



LICEO POLIVALENTE “SANTA JULIANA”



CUENTA PÚBLICA 2025



PRESENTACIÓN

Con fecha 30 de marzo de 2026, en cumplimiento a lo indicado en la Ley N° 19.532 en la que se establece la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), el Liceo Polivalente “Santa Juliana” da a conocer la Cuenta Pública, correspondiente a la gestión educativa del año lectivo 2025, a la comunidad escolar representada por Directivos del establecimiento, del Centro de Alumnos y del Centro de Padres, por los miembros integrantes de la Fundación Educacional Colegio Santa Juliana, que es la continuadora legal de la Sociedad Educacional María Ponce de Zoffoli. Convocados e invitados especiales por su significación son padres y apoderados, alumnos del colegio y los funcionarios del establecimiento que, cada uno en sus cargos y dignidades, han afrontado y resuelto desafíos inesperados y confudentes teniendo con claridad el cumplimiento de su deber.

Sr. Pedro Zoffoli Ponce

Sr. Pedro Zoffoli Martínez

Sra. Raquel Zoffoli Martínez

Srta. Pilar Zoffoli Martínez

Sr. Héctor Ponce Ovalle.

Representantes de la Fundación Educacional Colegio Santa Juliana

Srta. Rosa Melo Hernández

Directora

Sr. Rodrido Riquelme López

Encargado de Convivencia Escolar.

Sr. Raúl Yáñez González

Jefe de Unidad Técnico Pedagógica -
Coordinador Académico

Srta. Patricia Rivera Palma

Coordinadora del Área Técnico Profesional.

Sra. Margarita Donoso Silva

Coordinadora del Área Técnica Pedagógica, Segundo Ciclo Básico y Medio HC.
Coordinadora PME

Sra. Mónica Zapata Soto

Coordinadora del Área Técnica Pedagógica, Primer Ciclo Básico.



IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Liceo Polivalente “Santa Juliana”
Rol Base de Datos	8632-0
Año Fundación	1960
Dirección	Av. México N° 755
Comuna	Recoleta
Teléfonos	22-622 69 73 / 22-629 38 51
E-mail	liceosantajuliana@vtr.net
Dirección Página Web	www.colegiosantajuliana.cl
Dependencia	Particular Subvencionado-Modalidad Gratuito
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	N° 8.866
Entidad Sostenedora	Fundación Educacional Colegio Santa Juliana
RUT	65.155.198-6
Directora	Rosa Melo Hernández
Estructura	Ed. Parvularia, Básica y Media TP - HC
Niveles/Cursos/Número	Enseñanza Pre-Básica: 5 Enseñanza Básica: 24 Enseñanza Media: 12
Matrícula	1.542 Estudiantes
Docentes	Directivos: 6 Enseñanza Pre-Básica: 5 Enseñanza Básica: 32 Enseñanza Media: 38
Asistentes de la Educación	Técnicas Párvulos: 6 Profesionales: 11 Administrativos: 7 Inspectores: 8 Auxiliares: 4 Monitores de Taller: 1



RESEÑA HISTÓRICA

En 1960, se creó la **ESCUELA PARTICULAR N°434 “SANTA JULIANA”**, reconocida por el Estado mediante el decreto N°17.025 siendo su fundadora la Sra. María Ponce Atienza, profesora de educación primaria, quién dedicó más de 50 años de su vida a la formación intelectual y ética de niños y jóvenes. En esa época la Escuela se inició con 3 salas de clases donde se atendían alumnos de 1° a 5° año básico en 2 jornadas, registrándose un total de 435 alumnos en ese primer año de funcionamiento. El segundo año de funcionamiento la Escuela se amplió hasta 6° año, siendo el año 1968, cuando se crearon los cursos de 7° y 8° año de Educación General Básica, conforme a la nueva legislación educacional.

En el año 1980, se amplió nuestro establecimiento educacional agregando el nombre de **LICEO PARTICULAR “SANTA JULIANA”** con el Decreto Cooperador N° 8.866. El Liceo “Santa Juliana” fue uno de los primeros establecimientos subvencionados en impartir formación científico-humanista ofreciendo asignaturas electivas tales como Contabilidad, Secretariado, Computación y Cosmetología. Así también, fue pionero en la incorporación de la enseñanza de la computación en la década de 1980. En 1993 se agregó la modalidad Técnico Profesional, rama comercial aprobada por Decreto N° 1717 y sus modificaciones, impartiendo las Especialidades de Programación de Aplicaciones Computacionales, Contabilidad y Secretariado Ejecutivo. En 1997 y 1999 inicia su incorporación a la Jornada Escolar Completa Diurna integrando la Enseñanza Media, 7° y 8° años Básicos respectivamente, Res. Ex. N° 740.

En diciembre del año 1999, por Res. Ex. N° 4556, fue aprobada la fusión de la Escuela y Liceo “Santa Juliana”, en un solo establecimiento educacional con denominación **“LICEO POLIVALENTE SANTA JULIANA”**, que impartirá Enseñanza Pre-Básica, Básica y Media. Durante los años 2003, 2004 y 2005 se implementó el sistema de Formación Profesional Dual en las especialidades de Secretariado y Administración respectivamente, con el propósito de permitir el desarrollo de las potencialidades formativas de alumnos y alumnas. Actualmente, el Liceo Polivalente “Santa Juliana” imparte los niveles de Pre-Básica, Básica y Enseñanza Media Científico Humanista y Técnico Profesional, en modalidad Dual para las especialidades de Contabilidad y Administración.

En el año 2010 se toma la decisión de incorporarse al Convenio de Igualdad de Oportunidades, que nos ofrece el Ministerio de Educación firmando el Acta de aceptación el mismo año, lo que nos posibilita ingresar al beneficio de la Subvención Escolar Preferencial, y al programa Proyecto de Mejoramiento Educativo con lo cual se incorporarán recursos que nos permiten mejoras muy significativas en el ámbito de las TIC, en organizar y financiar



talleres y establecer redes de apoyo para el reforzamiento de alumnos, como ampliar las acciones que se deben realizar desde el campo de la Convivencia Escolar.

Posteriores adecuaciones a nuestro desempeño escolar han sido incorporar las indicaciones de las leyes: N° 20845 (Ley de Inclusión Escolar), N° 21128 (Ley Aula Segura), N° 21545 (Ley TEA) entre otras vigentes, instrumentos legales que han sido adoptados en las líneas de nuestro Reglamento Interno y Manual de Convivencia Educativa y los protocolos regulatorios pertinentes.

IDEARIO

VISIÓN

El Liceo Polivalente “Santa Juliana”, pretende ser una comunidad de aprendizaje cuya finalidad sea contribuir al desarrollo integral de sus miembros, y en especial de sus estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas, físicas y socioemocionales, de conocimientos, hábitos y actitudes, sustentándose en una formación ética consecuente con sus principios orientadores de Tolerancia – Superación y Pertenencia, insertos en un clima de confianza, seguridad y vínculos positivos entre sus integrantes.

MISIÓN

Somos una comunidad educativa centrada en fortalecer las prácticas que promueven el aprendizaje y el desarrollo académico, afectivo y social de sus estudiantes en los ámbitos científico-humanista y técnico profesional. Buscamos generar espacios donde se promueva la comunicación y sana convivencia, aportando a la formación de cada alumno para que sea una persona capaz de desenvolverse adecuadamente en la educación superior y/o en el ámbito laboral, constituyéndose así, en ciudadanos respetuosos, inclusivos, tolerantes y con espíritu de superación que sean un real aporte a la sociedad.

PRINCIPIOS

Nuestros Principios orientadores de acción educativa son:

- **La Tolerancia**, entendida como la capacidad de respetar y aceptar las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias.
- **La Superación**, entendida como la capacidad de perfeccionarse a sí mismo, en lo humano, espiritual, académico, profesional y/o económico, venciendo los obstáculos y dificultades.
- **La Pertenencia**, entendida como el sentimiento de formar parte de una familia, una Patria, un colegio y futuras instituciones en que se participe.



SELLOS

Nuestros sellos deben encauzar y orientar lo que buscamos para nuestros alumnos y lo que debemos impulsar para lograrlo como afán de todos, obra de todos.

1. **Disciplina:** Propiciar una disciplina consciente y responsable para el aprendizaje y buen trato de todos, en un ambiente de confianza y vínculos positivos.
2. **Formación:** Formación académica en áreas Científico-Humanista y Técnico-Profesional, fomento de la cultura y desarrollo socioemocional de estudiantes respetuosos, tolerantes de la diversidad, participativos, colaborativos, cuidadosos de sí mismos y de su entorno.
3. **Emprender:** Estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas para crear con sentido de superación, iniciativas de progreso personal y/o grupal.



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de gestión institucional y curricular que permite concretar lo declarado en el PEI mediante el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de los procesos de mejora continua que cada establecimiento define a partir de su contexto, en función de las 4 dimensiones que abordan los Estándares Indicativos de Desempeño del nivel, por un período definido de tiempo. (Fuente: MINEDUC)

Las dimensiones son Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia, y Gestión de Recursos. En el Liceo Polivalente Santa Juliana la implementación del actual PME implica un proceso formativo y educativo que se asume realizar en un período de 4 años, implicando el diseño de acciones en las distintas dimensiones que abarca la planificación estratégica, debiéndose anualmente realizar una evaluación de las acciones involucradas en las distintas dimensiones que abarca nuestro proyecto, fundamentalmente privilegiando la detección de avances en sus distintos ámbitos.

DIMENSIÓN: LIDERAZGO		
Subdimensión	Acción	% Cumplimiento

Liderazgo del Sostenedor	Proyecto: Especialidad de Programación	100%
Liderazgo del Director	Visión, reflexión y apoyo holístico para la apropiación del PEI institucional, planes y programas por normativa y sus logros.	100%
Planificación y Gestión de Resultados	Asegurando el logro de metas y mejoramiento educativo.	100%
	Elaboración, monitoreo y evaluación del PME	100%

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA		
Subdimensión	Acción	% Cumplimiento
Gestión Curricular	Monitoreo y Aseguramiento de la Cobertura Curricular	100%



	Fortalecimiento de Departamentos por Área de Aprendizaje. Jefes de departamento	100%
	Monitoreo en el Aula y Retroalimentación de estrategias	100%
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Apoyo a la Acción Docente (Asistentes de aula)	100%
	Experiencias Pedagógicas fuera del Aula	100%
Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Plan Fomento Lecto - Escritura	100%
	Apoyo pedagógico y reforzamiento de Habilidades Académicas.	100%
	Programa de Acompañamiento a los Estudiantes EMAE	100%

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR		
Subdimensión:	Acción:	% Cumplimiento:
Formación	Talleres Formativos Artísticos, Deportivos y Recreativos	100%
	Potenciando la Formación Integral de la Comunidad Escolar	100%
	Apoyo y Acompañamiento del Profesor Jefe	100%
Convivencia	Análisis y Reformulación del Manual de Convivencia Escolar	100%
Participación y Vida Democrática	Reconociendo la Trayectoria, Valores y Aptitudes en la Participación de la Comunidad	100%



DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS		
Subdimensión:	Acción:	% Cumplimiento:
Gestión del Personal	Perfeccionamiento de Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación	100%
	Sistema de Evaluación del Personal Docente/ P. Jefe	100%
Gestión de los Resultados Financieros	Apoyo al Equipo de Gestión Administrativa y Financiera SEP	100%
Gestión de los Recursos Educativos	La Tecnología al Servicio de nuestros Estudiantes.	100%
	Implementación de Recursos y Espacios de Aprendizaje	75-99%

En el marco de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, se concluye que el establecimiento ha alcanzado un alto nivel de cumplimiento, logrando que el 99% de las acciones planificadas fueran ejecutadas en un 100%. Este resultado da cuenta del compromiso sostenido de los distintos actores de la comunidad educativa y de la consolidación de una gestión orientada al mejoramiento continuo.

Los avances evidenciados permiten proyectar con claridad la continuidad de las líneas estratégicas, por lo que seguiremos trabajando y fortaleciendo las prácticas y acciones vinculadas al liderazgo de los equipos, la gestión pedagógica y el monitoreo de los aprendizajes, el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional docente, la convivencia y el bienestar escolar, así como el monitoreo y la gestión de la asistencia de los estudiantes. Del mismo modo, se continuará profundizando en el monitoreo, la evaluación y el uso sistemático de los resultados educativos como base para la toma de decisiones oportunas y pertinentes.

En este contexto, se reafirma el compromiso institucional de internalizar y comprender nuestro establecimiento como un espacio formativo integral, que favorece el desarrollo de hábitos y la práctica de actitudes orientadas a la construcción de una personalidad socialmente integrada, cognitivamente activa y motivada por la curiosidad, así como poseedora de competencias que respondan de manera efectiva a los requerimientos del entorno.

De esta manera, el PME se consolida como una herramienta clave para sostener y proyectar procesos de mejora continua, centrados en el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.



CALENDARIO ESCOLAR 2025:

Se cumplió a cabalidad con la Resolución Exenta N° 342 /19/02/2025, del Departamento Provincial Santiago Norte, referida al Calendario Escolar año 2025.

GESTIÓN CURRICULAR

El Equipo Pedagógico conformado por la Unidad Técnico Pedagógico (UTP) y Equipo Multidisciplinario de Apoyo al Estudiante (EMAE) se propuso para el año 2025 orientar su trabajo definiendo, a partir de nuestras necesidades 2024, el siguiente objetivo:

Fortalecer los procesos metodológicos en el aula, para potenciar y generar aprendizajes profundos en nuestros estudiantes desde primero básico hasta cuarto medio, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo, donde los estudiantes construyan activamente su conocimiento a través de la interacción social, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los contenidos. Para ello desarrollaremos una focalización de las acciones en donde podamos evidenciar en el aula:

- Aprendizaje colaborativo/cooperativo: Fomentar el trabajo en equipo y la interacción entre estudiantes.
- Aprendizaje significativo: Conectar los contenidos con las experiencias y el mundo real de los estudiantes.
- Construcción del conocimiento: Permitir que los estudiantes exploren, investiguen y descubran por sí mismos.
- Reflexión crítica: Promover el análisis, la evaluación y la discusión de ideas.

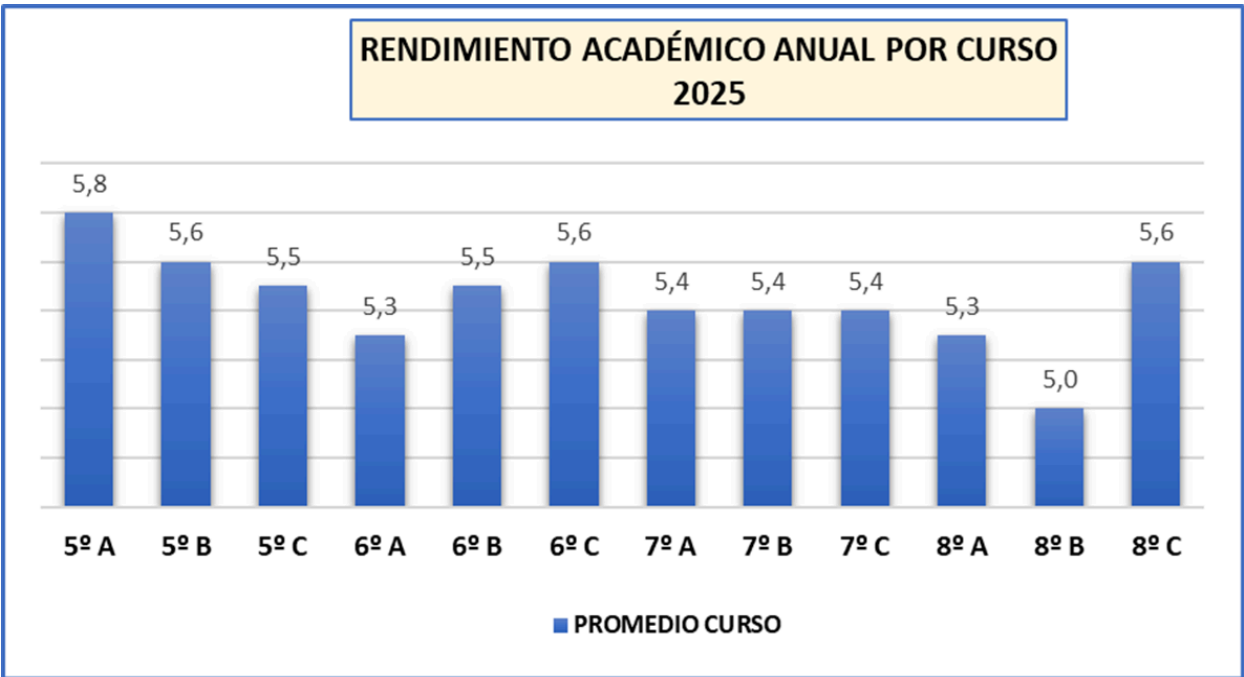
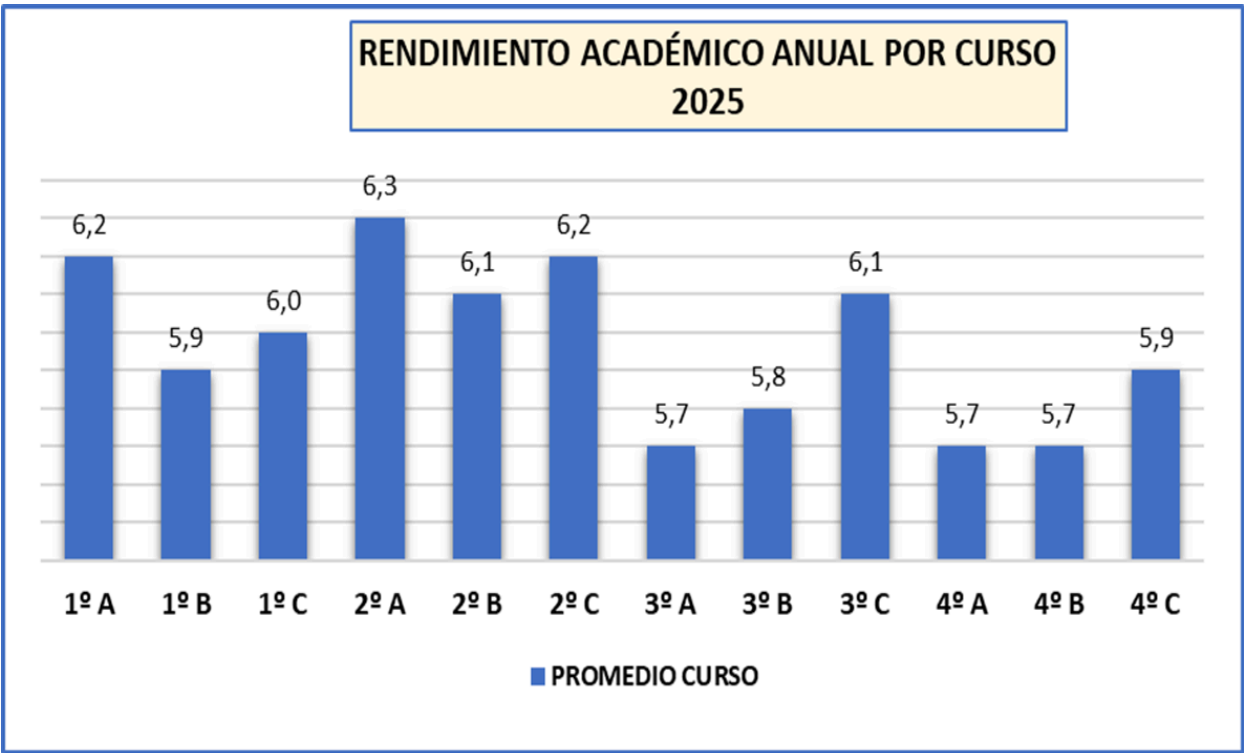
Equipo:

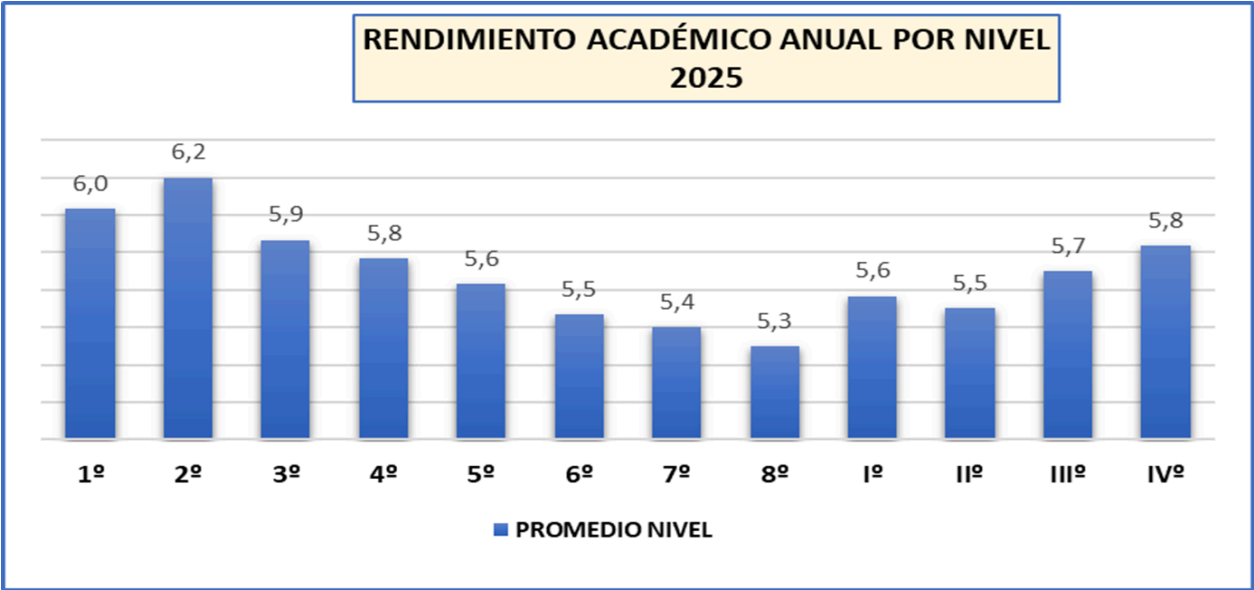
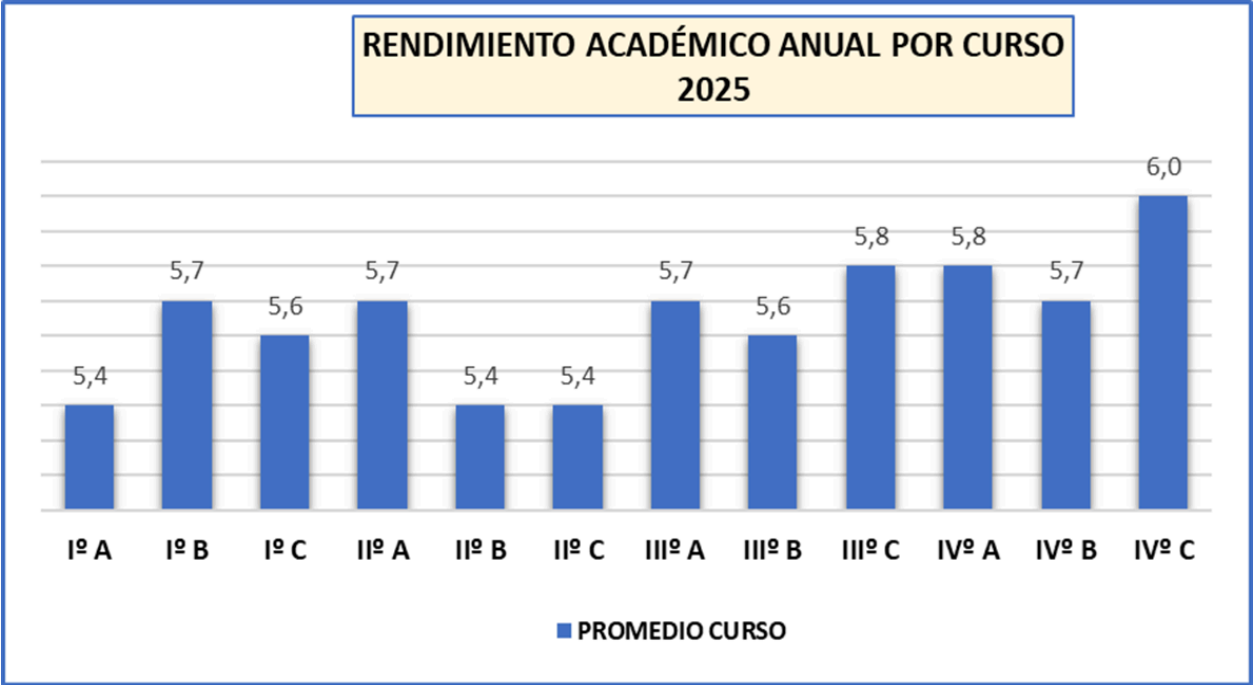
- Coordinadora de Enseñanza Básica: Sra. Mónica Zapata Soto.
- Coordinadora de Enseñanza Media: Sra. Margarita Donoso Silva.
- Coordinadora de Enseñanza Técnico Profesional: Srta. Patricia Rivera Palma.
- Coordinadora EMAE: Sra. Ruth Vidas Opazo.
- Jefe de UTP/Coordinador Académico: Sr. Raúl Yáñez González.



Presentación de resultados de la gestión curricular interna: ámbitos HC y TP

1. Rendimiento académico por curso y niveles:





2. Promedio general colegio:

Promedio Educ Básica	5,8
Promedio Educación Media	5,5
Promedio Colegio	5,6
Repitentes	58 estudiantes



3. Cobertura curricular:

NIVEL	1°	2°	3°	4°	5°	6°
ASIGNATURA						
LENGUAJE	77%	100%	100%	100%	100%	100%
INGLÉS	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MATEMÁTICA	98%	100%	95%	97%	92%	96%
HISTORIA	100%	100%	100%	100%	83%	86%
CIENCIAS	100%	100%	100%	97%	100%	100%
TECNOLOGÍA	100%	100%	100%	97%	100%	100%
ARTES	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MÚSICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ED.FÍSICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%

/ NIVEL	7°	8°	1°	2°	3°	IV°
ASIGNATURA						
LENGUAJE	100%	95%	100%	100%	100%	100%
INGLÉS	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MATEMÁTICA	100%	100%	100%	100%	90%	100%
HISTORIA	100%	90%	100%	100%	83%	86%
CIENCIAS	84%	100%	100%	100%	100%	100%
TECNOLOGÍA	100%	100%	100%	97%	100%	100%
ARTES	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MÚSICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ED.FÍSICA	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Filosofía					93%	93%



Cobertura curricular: Plan Diferenciado Técnico Profesional:

NIVEL/ TP	3°
ASIGNATURA	
Contabilización de Operaciones comerciales	100%
cálculo y registro de remuneraciones	100%
control y procesamiento de info contable	100%
Atención a Clientes	100%
Utilización de la info contable	80%
Gestión Comercial y Tributaria	100%
Procesos administrativos	100
Aplicaciones Informáticas	95%

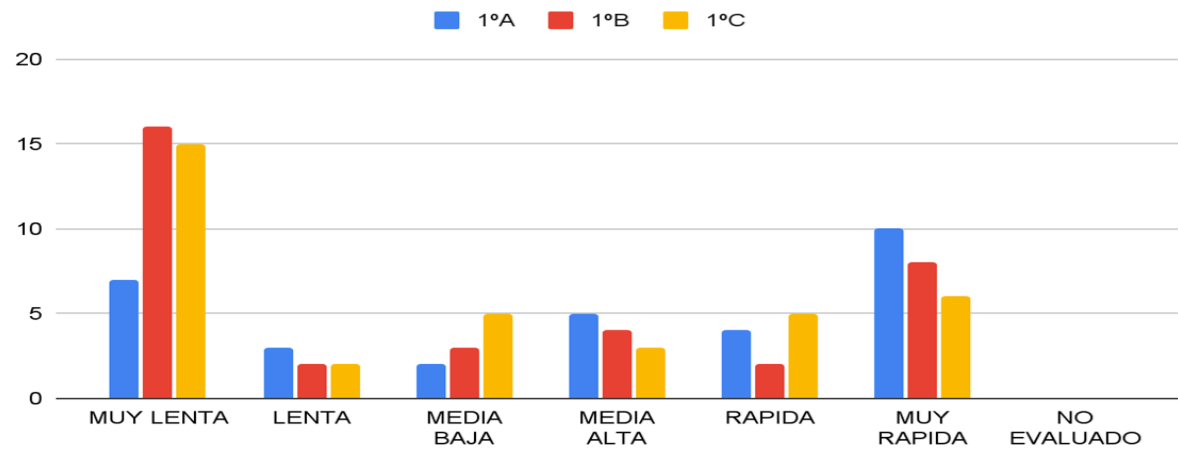
NIVEL/ TP	4°
ASIGNATURA	
Elaboración de informes Contables	100%
Cálculo y Registro de Impuesto	100%
Registro de Operaciones de Comercio Nac e Inter	100%
Procesamiento de Información Contable Financiera	100%
Legislación Laboral	83%
Cálculo de remuneración, finiquito y Obligaciones Laborales	100%
Desarrollo y bienestar personal	83%
Dotación de Personal	100%



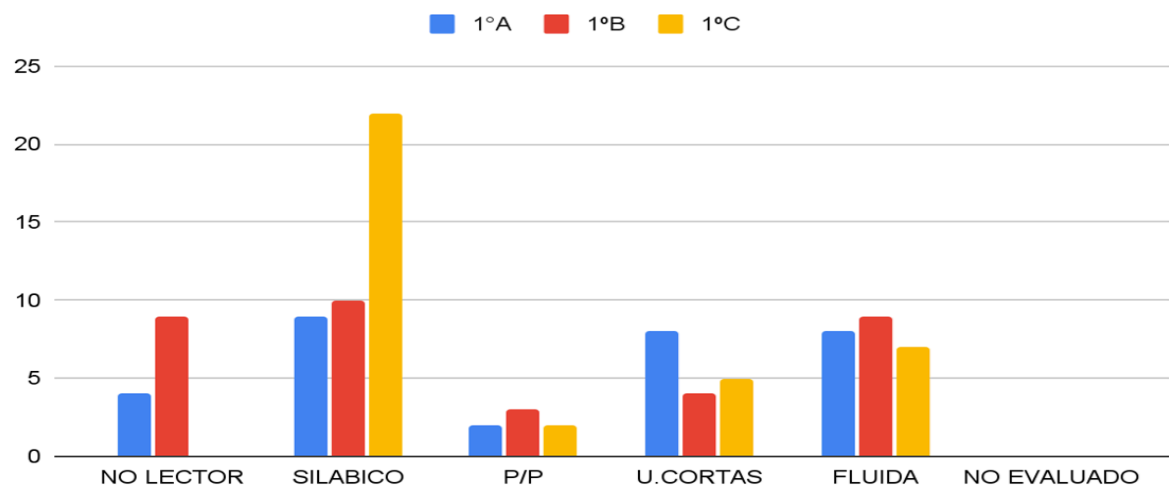
4. Niveles de lectura:

- Primer Año Básico 2025:

VELOCIDAD



CALIDAD LECTORA



Conclusiones Generales del Nivel:

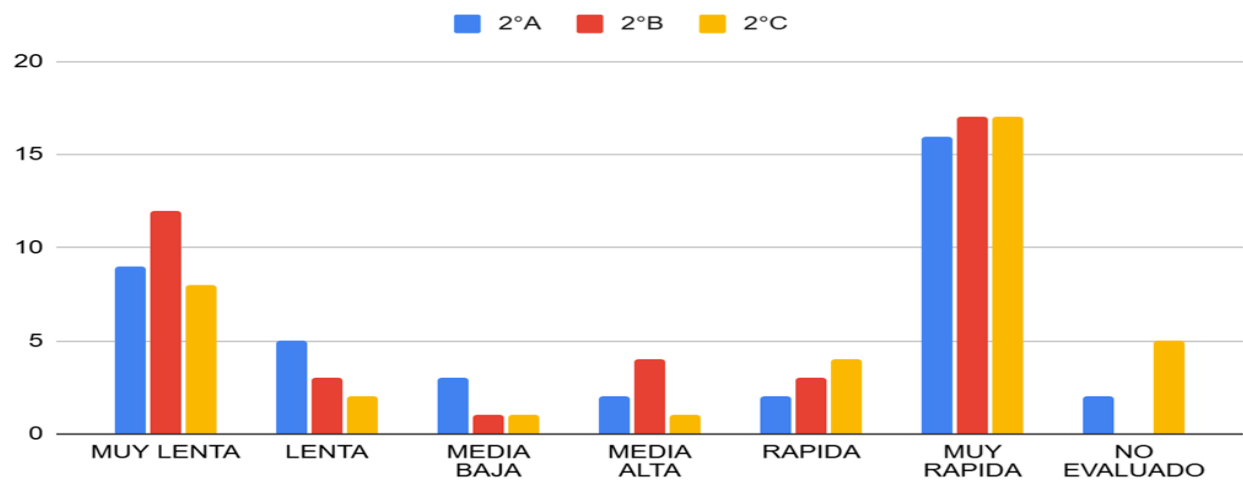
- 15 de los 32 estudiantes evaluados del 1ºA avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (46,8%).
- 9 de los 35 estudiantes evaluados del 1ºB avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (27,7%)..
- 14 de los 36 estudiantes evaluados del 1ºC avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (38,8%).

ESTUDIANTES NO LECTORES DEL NIVEL			
CURSO	Nº ESTUDIANTES	%	PORCENTAJE DE NO LECTORES NIVEL 1º
1ºA	4	12,9%	11,7%
1ºB	9	26%	
1ºC	0	0%	
TOTAL	12		

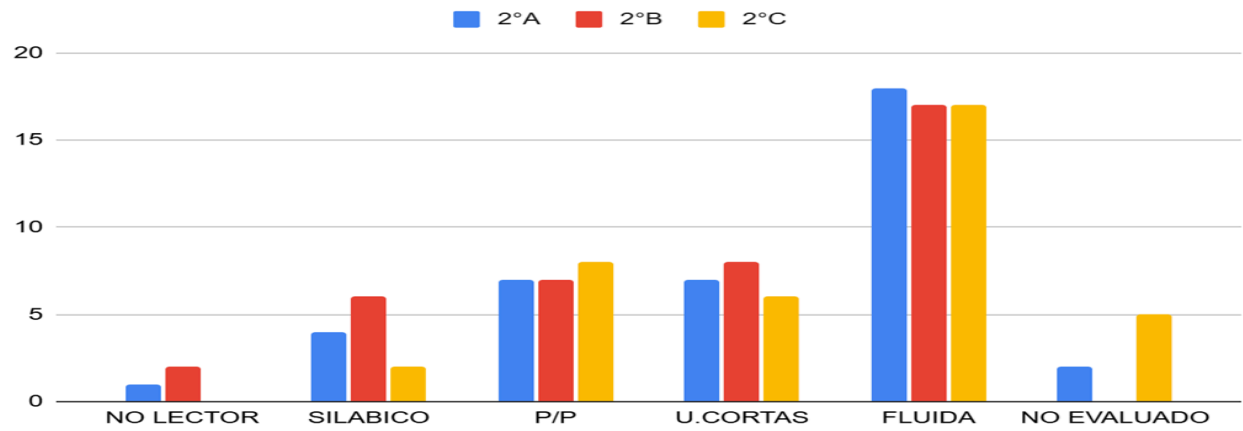


- Segundo Año Básico 2025:

VELOCIDAD



CALIDAD DE LA LECTURA



Conclusiones Generales del Nivel:

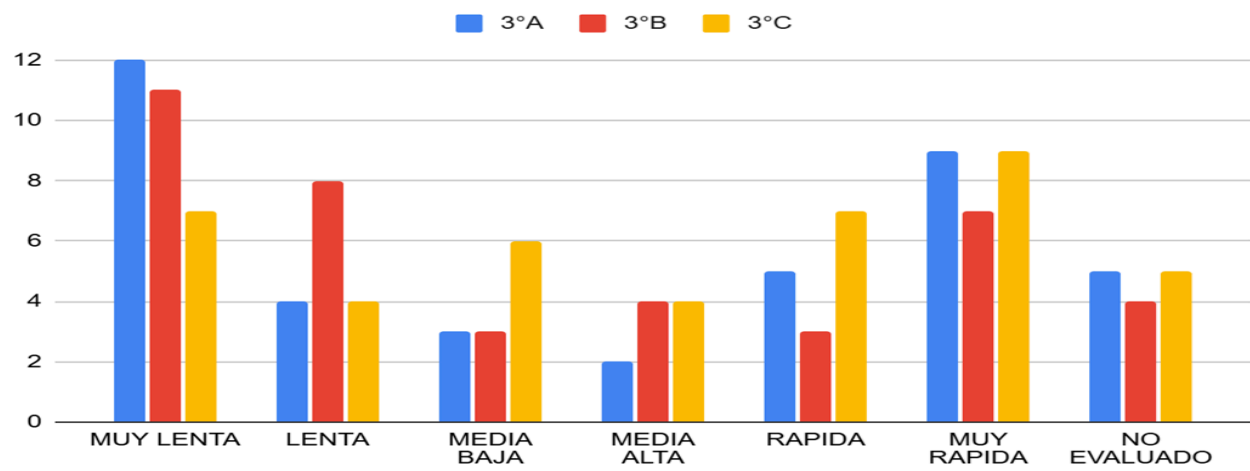
- 7 de los 39 estudiantes evaluados del 2ºA avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (17,9%).
- 14 de los 40 estudiantes evaluados del 2ºB avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (35%)..
- 14 de los 38 estudiantes evaluados del 2ºC avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (36%).

ESTUDIANTES NO LECTORES DEL NIVEL				
CURSO	Nº ESTUDIANTES	PORCENTAJE	NO EVALUADOS	NO LECTORES
2ºA	1	2,5%	2	2
2ºB	2	5%	0	2
2ºC	0	0%	5	2
TOTAL	3		7	6

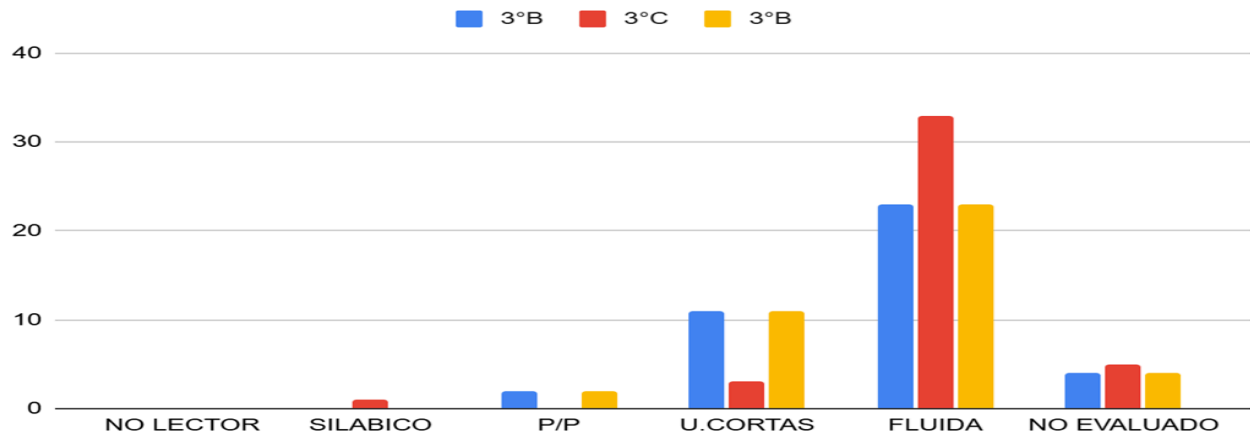


- Tercer Año Básico 2025:

VELOCIDAD



CALIDAD DE LA LECTURA



Conclusiones Generales del Nivel:

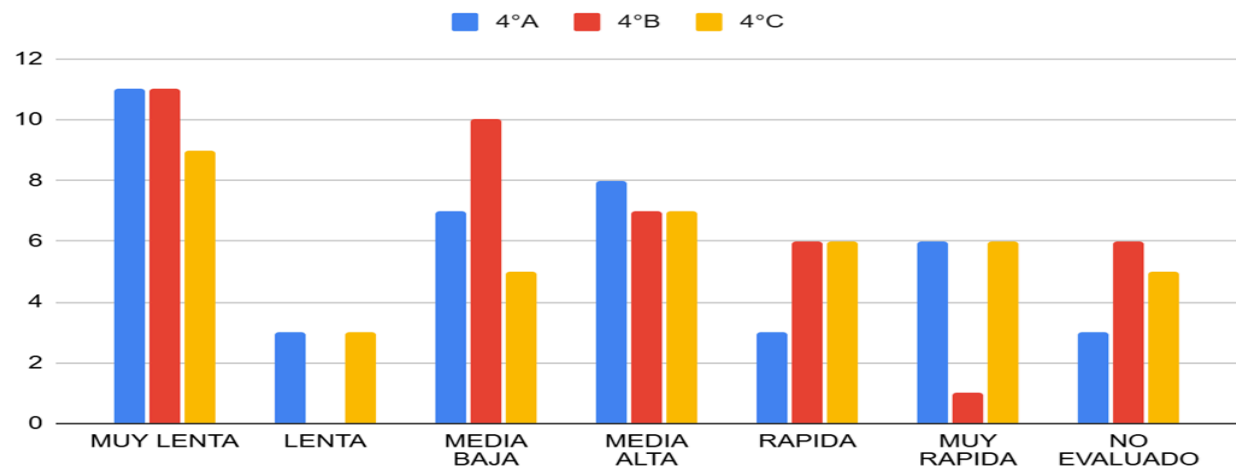
- 8 de los 40 estudiantes evaluados del 3°A avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (20%).
- 3 de los 40 estudiantes evaluados del 2°B avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (7,5%)..
- 1 de los 42 estudiantes evaluados del 2°C avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (2,3%).

ESTUDIANTES NO LECTORES DEL NIVEL				
CURSO	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE	NO EVALUADOS	NO LECTORES
3°A	0	20%	5	0
3°B	0	7,5%	4	0
3°C	0	2,3%	5	0
TOTAL	0		14	0

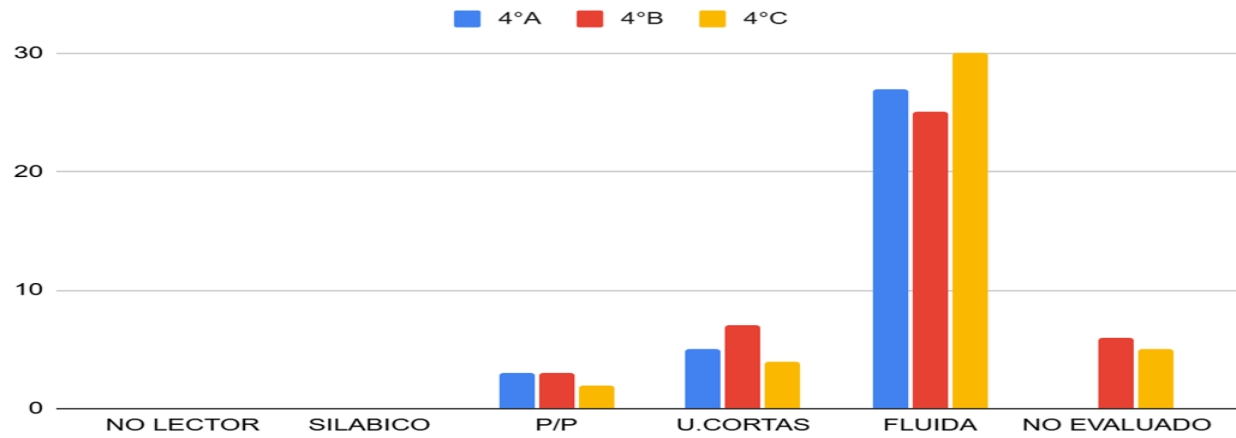


- Cuarto Año Básico 2025:

VELOCIDAD



CALIDAD DE LA LECTURA



Conclusiones Generales del Nivel:

- 5 de los 41 estudiantes evaluados del 4°A avanzan en su nivel lector desde la evaluación intermedia (12,1%).
- En los 4°B Y C, los resultados se mantienen constantes desde la evaluación intermedia.

ESTUDIANTES NO LECTORES DEL NIVEL				
CURSO	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE	NO EVALUADOS	NO LECTORES
4°A	0	0%	3	0
4°B	0	0%	6	0
4°C	0	0%	5	0
TOTAL	0	0%	14	



Informe de Gestión del Área Técnico Profesional:

“La formación por alternancia es una estrategia curricular que alterna el aprendizaje en el establecimiento educacional con otro u otros lugares de aprendizaje, como son las empresas, instituciones de educación superior, órganos de la administración del Estado, servicios y empresas públicas, teniendo como marco el perfil de egreso contenido tanto en las Bases curriculares como en los Planes y Programas de estudio para 3° y 4° año medio de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional, asociado al contexto laboral de cada especialidad”.

Especialidad de Administración Recursos Humanos:

N° MATRÍCULA EMTP GENERAL: 67		ESTUDIANTES ALTERNANCIA		N. ° 67		ESTUDIANTES TRADICIONAL		N°	
				100%				%	
Eficiencia interna	Indicadores de aprobación	Indicadores de reprobación	Indicadores de Retiros	Indicadores de Deserción	Titulación				
					Alternancia		Tradicion al		
	98,5	1,49	1%	0	N°	%	N°	%	
					66	100			
Eficiencia externa	Indicadores de egresados		Indicadores de empleo		Indicadores de continuidad de estudios				
	100%				89%				

Especialidad Contabilidad:

N.º MATRÍCULA EMTP GENERAL: 58		ESTUDIANTES ALTERNANCIA		N.º 58	ESTUDIANTES TRADICIONAL			N.º	
				100 %				%	
Eficiencia interna	Indicadores de aprobación	Indicadores de reprobación		Indicadores de Retiros	Indicadores de Deserción	Titulación			
						Alternancia		Tradicional	
	100%	-----		1%	0	N.º	%	N.º	%
						58	100%		
Eficiencia externa	Indicadores de egresados		Indicadores de empleo			Indicadores de continuidad de estudios			
	100%					97%			



El Establecimiento Educacional se plantea acciones para el logro de sus compromisos Administrativos y Pedagógicos, que a continuación se señalan:

- Asegurar que en un 100% las y los estudiantes de la especialidad del área Técnico Profesional, participen en el Proyecto de Implementación de la Estrategia de Alternancia Dual, conforme a lo establecido en la Resolución Exenta N.º 1009 del 09 de mayo de 2025.
- Generar acciones de Monitoreo de cumplimiento en el compromiso de tasa de titulación de alumnos/as egresados.
- Generar acciones de seguimiento en la Educación Superior de nuestros egresados en Trayectorias Educativas.
- Atender las necesidades y recursos que requiera la gestión y el seguimiento del Proyecto de Alternancia Dual.
- Atender las necesidades y recursos que se requieran en los acuerdos de colaboración con las empresas o centros de aprendizajes en: Reuniones con Empresarios del sector productivo, traslado, desayunos y otros.

De Los Profesores Tutores: Las acciones a realizar para el logro de sus metas a continuación se señalan:

- Gestionar e implementar la Estrategia de Alternancia Dual en los Centros de Aprendizajes o Empresas, para alumnos/as del área Técnico Profesional, en el año 2025.
- Gestionar el Plan de Desempeño y Rotación, con el Maestro Guía y el alumno/a Dual, en cada empresa.
- Supervisar y apoyar el estado de avance de los alumnos/as en los Centros de Aprendizajes.
- Preparar al Maestro Guía en lineamientos de tareas a cumplir en la empresa y a evaluar aprendizajes logrados.
- Verificar el cumplimiento de la normativa Interna de la empresa y de los convenios vigentes entre Liceo-Empresa.
- Elaborar y aplicar instrumentos de Supervisión y Evaluación de cumplimiento de normativas legales en las empresas.
- Elaborar y aplicar los Instrumentos de Supervisión y Evaluación para el acompañamiento al alumno/a Dual en la empresa.
- Elaborar instrumentos de cumplimiento de normativas legales en las empresas y aplicarlos, entregando información al respecto.
- Realizar informes finales de evaluación cualitativa y cuantitativa de los estudiantes y las empresas.

Cumplimiento de Metas de Profesores Tutores

- Se cumple con las metas establecidas en relación a gestión de la Estrategia de Alternancia Dual, implementando un Taller Empresa en apoyo a los Centros de Aprendizajes que se incorporaron el año 2025.

- Elaborar el Plan de Aprendizaje en las empresas, junto al maestro Guía, para atender a estudiantes en Formación de Alternancia Dual-2025 También se considera una meta cumplida en asistir a los maestros guías, en su proceso de inducción. Elaborar el Plan de Aprendizaje en las empresas, junto al maestro Guía, para atender a estudiantes en Formación de Alternancia Dual-2025
- El cumplimiento de la elaboración de instrumentos para velar por el cumplimiento de los acuerdos, normativas, avances de aprendizajes y otros actores que incidieron en este trabajo, se consideran, las horas disponibles de 40 para la jefe del Área Técnico Profesional Dual, para generar vínculos con el sector productivo y el aporte de Chile Dual, como entidad generadora de alianzas entre empresa/liceo.

DÍA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL:





CEREMONIA DE INICIO ALTERNANCIA DUAL BANCO DE CHILE



PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO:



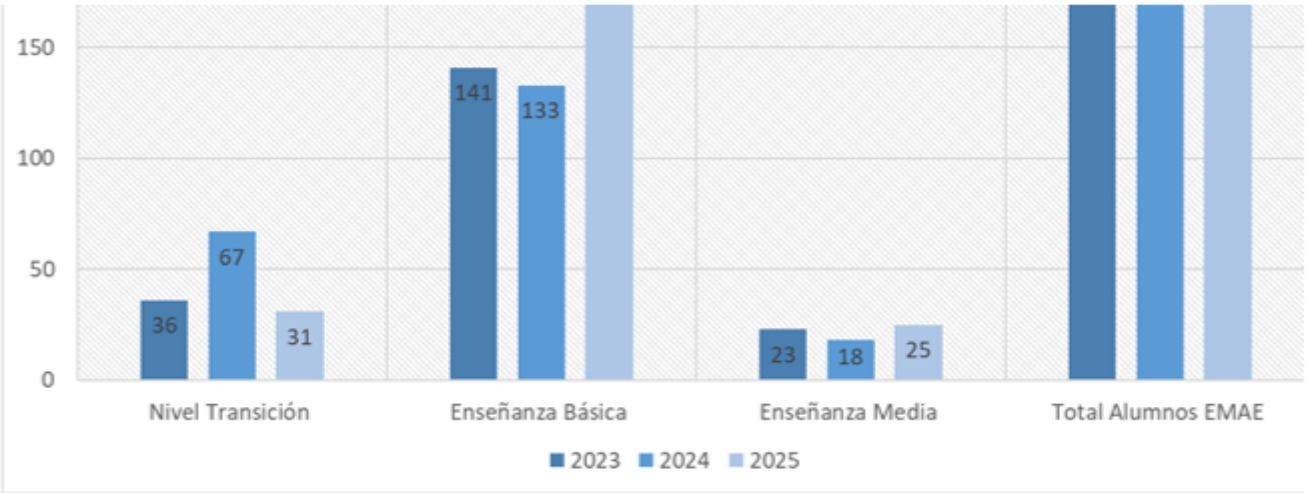


4. Equipo Multidisciplinario de Apoyo al Estudiante (EMAE)

El Equipo Multidisciplinario de Atención al Estudiante, tiene el propósito entregar apoyos a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) Transitorias y Permanentes en nuestro colegio para ampliar las posibilidades de acceder, participar y progresar en los aprendizajes, a través de diversas formas y modalidades de aprender y por lo tanto de enseñar.



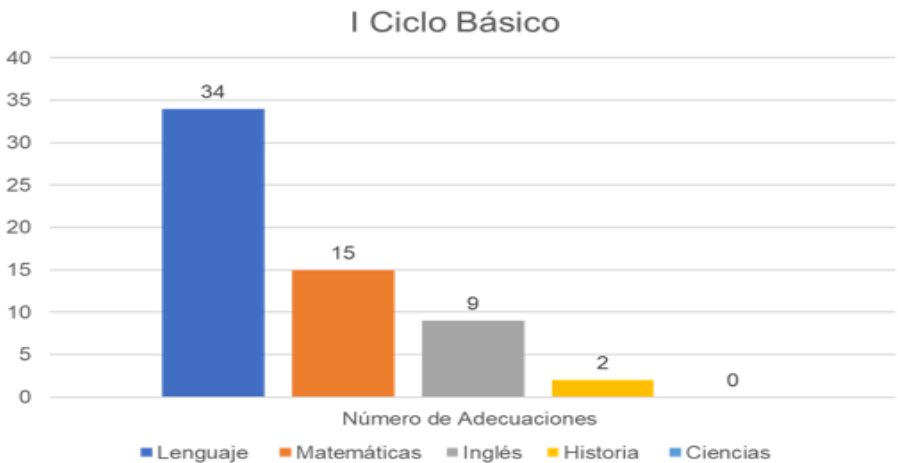
Estudiantes atendidos por el Equipo año 2025:



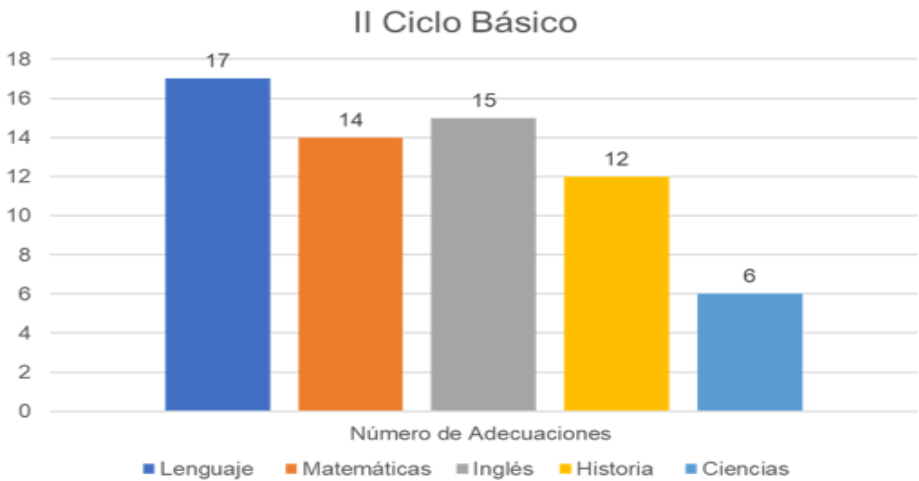


Adecuaciones curriculares por asignatura:

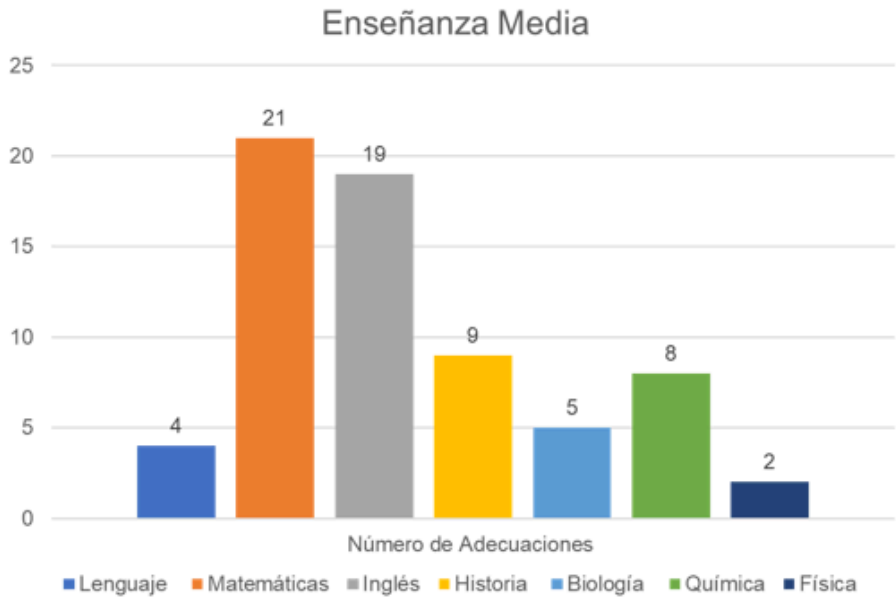
I Ciclo Básico	
ASIGNATURA	Número de adecuaciones
Lenguaje	34
Matemáticas	15
Inglés	9
Historia	2
Ciencias	0



II Ciclo Básico	
ASIGNATURA	Número de adecuaciones
Lenguaje	17
Matemáticas	14
Inglés	15
Historia	12
Ciencias	6



Enseñanza Media	
ASIGNATURA	Número de adecuaciones
Lenguaje	4
Matemáticas	21
Inglés	19
Historia	9
Biología	5
Química	8
Física	2





RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS

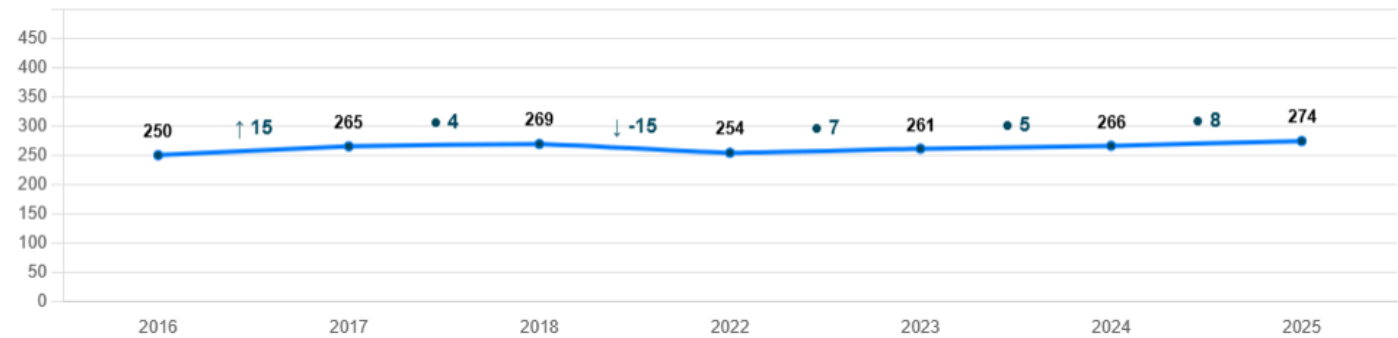
1.- Resultados SIMCE 2025:

AÑO	Lectura 4°	Matemática 4°	Lectura 8°	Matemática 8°	Historia 8°	Lectura II°	Matemática II°
2025	274	260	232	256	258	262	294

Resultados Comparativos 4° Básicos:

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Comparación trayectoria interna de resultados:

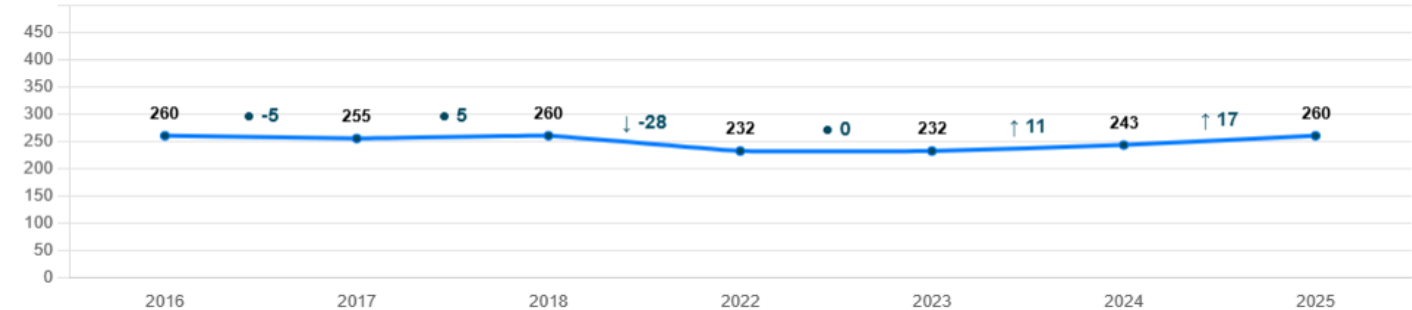


Comparación con establecimientos de igual Grupo Socioeconómico (GSE)



Matemática

Comparación trayectoria interna de resultados:



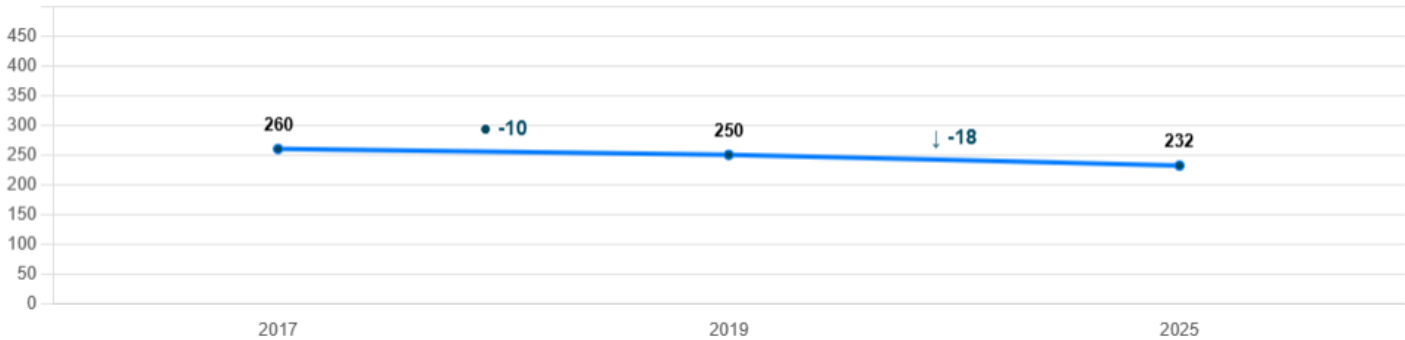


Comparación con establecimientos de igual Grupo Socioeconómico (GSE)



Resultados Comparativos 8° Básicos:
Lengua y Literatura: Lectura

Comparación trayectoria interna de resultados:

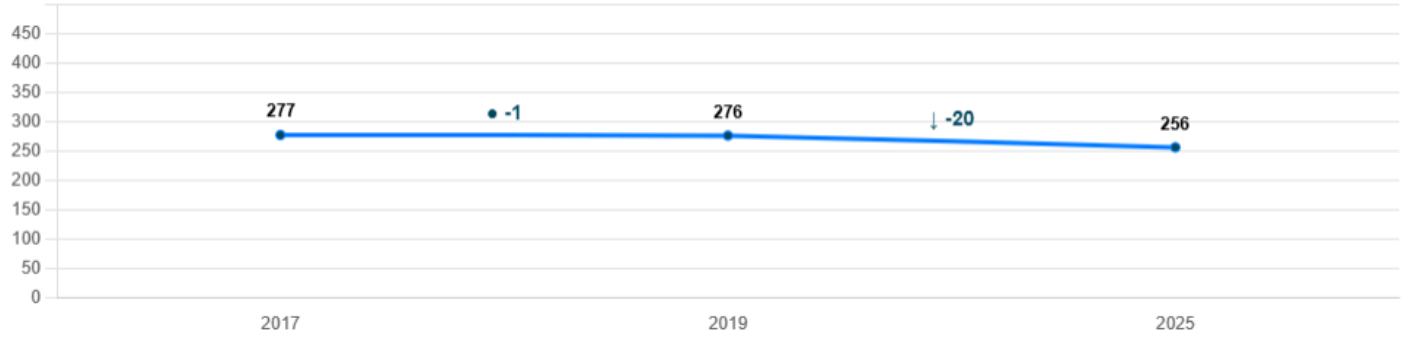


Comparación con establecimientos de igual Grupo Socioeconómico (GSE)



Matemática

Comparación trayectoria interna de resultados:



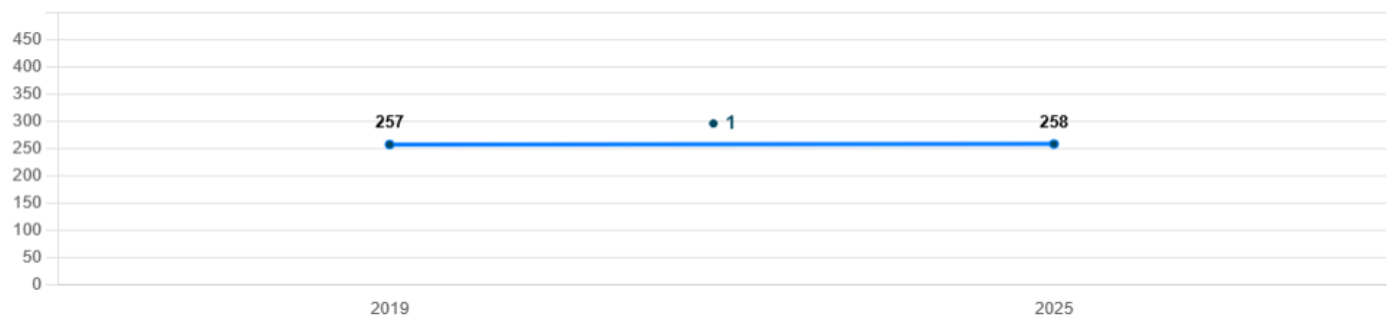
Comparación con establecimientos de igual Grupo Socioeconómico (GSE)





Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Comparación trayectoria interna de resultados:



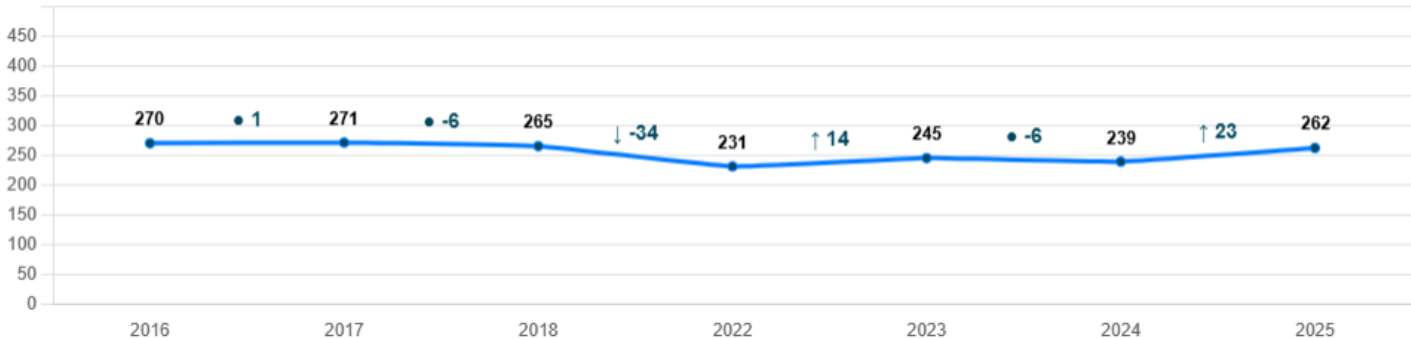
Comparación con establecimientos de igual Grupo Socioeconómico (GSE)



Resultados Comparativos 2° Medios:

Lengua y Literatura: Lectura

Comparación trayectoria interna de resultados:



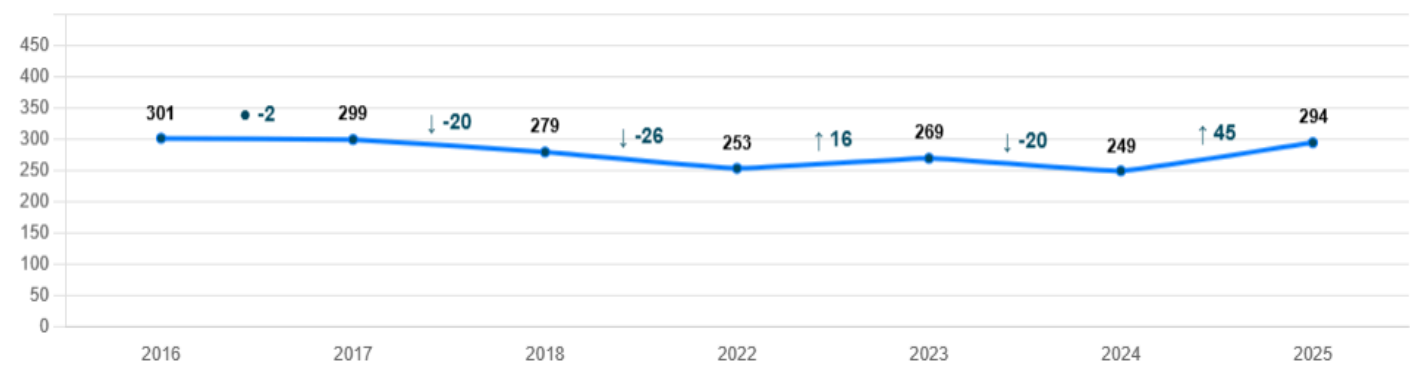
Comparación con establecimientos de igual Grupo Socioeconómico (GSE)





Matemática

Comparación trayectoria interna de resultados:



Comparación con establecimientos de igual Grupo Socioeconómico (GSE)



2.- Resultados DIA 2025:

A continuación, se muestran los resultados de la evaluación Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de Cierre 2025, que entrega la Agencia de Calidad de la Educación a los establecimientos educacionales como herramienta de medición externa para el análisis y toma de decisiones pedagógicas que apunten a la mejora de los resultados de aprendizaje y habilidades de los estudiantes.

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	5.88	9.18	16.36	25.93	24.04	26.04	41.75	38.46	32.04
nivel II	50.98	61.23	50.0	68.51	58.65	68.75	51.45	52.89	58.25
nivel III	43.14	29.59	33.64	5.56	17.31	5.21	6.8	8.65	9.71

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los OA basales en Lectura

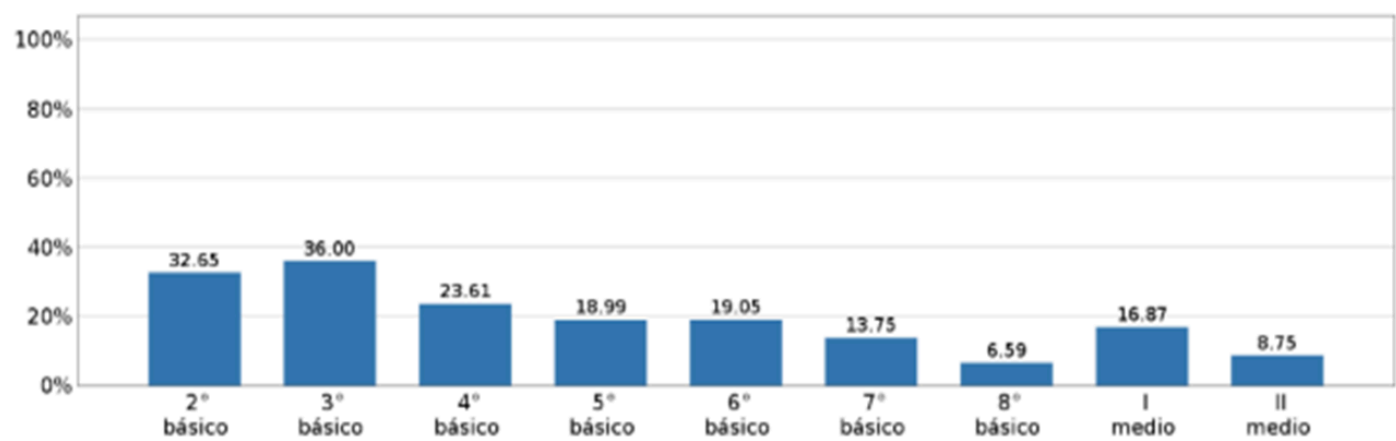


Tabla 1.5 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de desempeño global en la producción de textos narrativos

Nivel	5° básico	6° básico
nivel 1	18.52	12.31
nivel 2	18.52	13.85
nivel 3	33.33	27.69
nivel 4	6.17	33.85
Nula	23.46	12.31

Descripciones de niveles de desempeño global

- **nivel 1 y 2:** describen el **desempeño inicial** al producir textos narrativos o informativos en el grado, que requerirán acciones de apoyo más dirigidas para lograr el desarrollo de la competencia.
- **nivel 3:** describe un desempeño **cercano al esperado** al producir textos narrativos o informativos en el grado, pero que aún presenta aspectos que deben seguir mejorando.
- **nivel 4:** describe el **desempeño esperado** al producir textos narrativos o informativos en el grado.

Tabla 1.6 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de desempeño global en la producción de textos informativos

Nivel	5° básico	6° básico
nivel 1	9.88	12.31
nivel 2	22.22	12.31
nivel 3	14.81	30.77
nivel 4	0.0	10.77
Nula	53.09	33.85

Descripciones de niveles de desempeño global

- **nivel 1 y 2:** describen el **desempeño inicial** al producir textos narrativos o informativos en el grado, que requerirán acciones de apoyo más dirigidas para lograr el desarrollo de la competencia.
- **nivel 3:** describe un desempeño **cercano al esperado** al producir textos narrativos o informativos en el grado, pero que aún presenta aspectos que deben seguir mejorando.
- **nivel 4:** describe el **desempeño esperado** al producir textos narrativos o informativos en el grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	2.3	7.92	23.76	19.82	36.36	53.77	44.04	51.82	67.33	32.35
nivel II	39.08	56.44	71.29	67.57	59.6	46.23	55.04	44.54	26.73	51.96
nivel III	58.62	35.64	4.95	12.61	4.04	0.0	0.92	3.64	5.94	15.69

Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes que **avanza a otro nivel** en los niveles de logro en los **OA basales en Matemática**

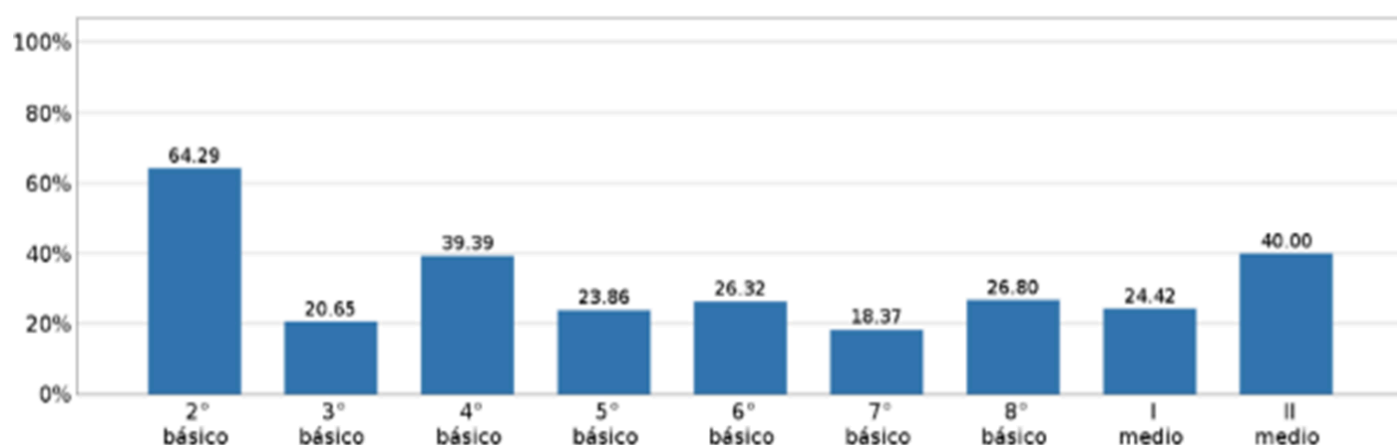


Tabla 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	31.68	31.43	49.51	40.38
nivel II	68.32	64.76	35.93	50.0
nivel III	0.0	3.81	14.56	9.62



Gráfico 1.3 Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel* en los niveles de logro en los **OA basales en Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

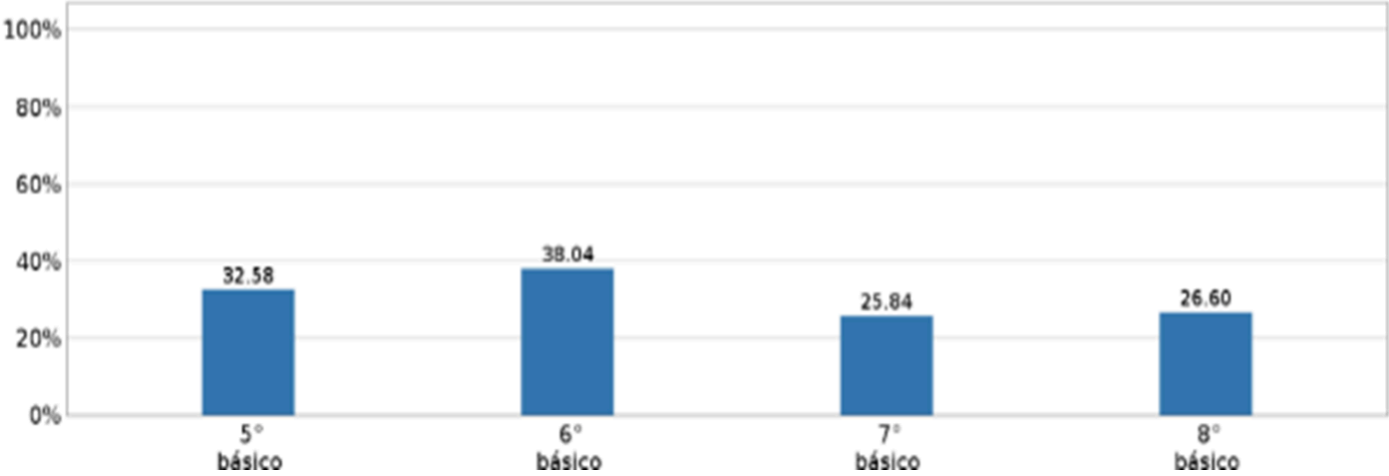
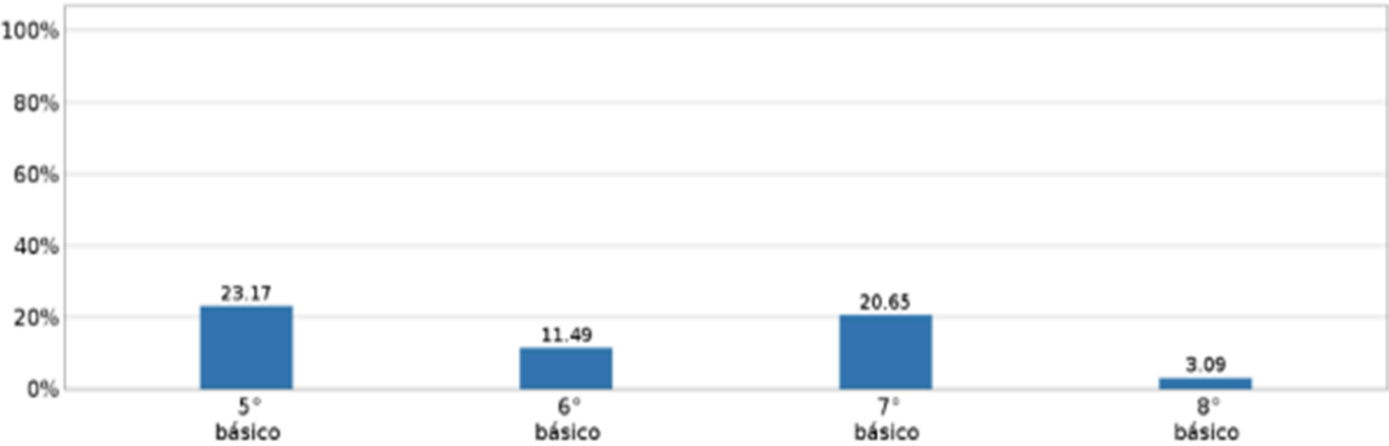


Tabla 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Ciencias Naturales**

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	16.16	49.51	66.98	85.45
nivel II	74.75	50.49	23.59	12.73
nivel III	9.09	0.0	9.43	1.82

Gráfico 1.4 Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel* en los niveles de logro en los **OA basales en Ciencias Naturales**



Resultados Asignatura de Inglés 5° básico **Pre-A1** (nivel inicial/descendido) y **A1** (nivel esperado):



Habilidad	Nivel	5° A	5° B	5° C
Comprensión Auditiva (Listening)	Pre-A1	50.0%	75.86%	59.38%
	A1	50.0%	24.14%	40.62%
Comprensión de Lectura (Reading)	Pre-A1	27.78%	41.38%	31.25%
	A1	72.22%	58.62%	68.75%
Expresión Escrita (Writing)	Pre-A1	38.89%	72.41%	65.62%
	A1	61.11%	27.59%	34.38%
Expresión Oral (Speaking)	Pre-A1	81.58%	97.56%	81.82%
	A1	18.42%	2.44%	18.18%

Resultados Asignatura de Inglés 6° básico **Pre-A1** (nivel inicial/descendido) y **A1** (nivel esperado):

Habilidad	Nivel	6° A	6° B	6° C
Comprensión Auditiva (Listening)	Pre-A1	58.33%	63.64%	71.88%
	A1	41.67%	36.36%	28.12%
Comprensión de Lectura (Reading)	Pre-A1	52.78%	51.52%	46.88%
	A1	47.22%	48.48%	53.12%
Expresión Escrita (Writing)	Pre-A1	72.22%	87.88%	87.50%
	A1	27.78%	12.12%	12.50%
Expresión Oral (Speaking)	Pre-A1	83.33%	82,05%	75%
	A1	16.67%	17,95	25%

Gráfico 1.5 Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel* de logro en la *habilidad de Comprensión auditiva (Listening) de Inglés*





Gráfico 1.6 Porcentaje de estudiantes que **avanza a otro nivel** de logro en la **habilidad de Comprensión de lectura (Reading) de Inglés**



Gráfico 1.7 Porcentaje de estudiantes que **avanza a otro nivel** de logro en la **habilidad de Expresión escrita (Writing) de Inglés**



Gráfico 1.8 Porcentaje de estudiantes que **avanza a otro nivel** de logro en la **habilidad de Expresión oral (Speaking) de Inglés**



CONCLUSIONES GENERAL SOBRE DIA DE FINALIZACIÓN 2025

- La asignatura con los mejores resultados DIA es Lectura, que mantiene el promedio más alto de estudiantes en el Nivel III (Logro Alcanzado) a lo largo de todos los cursos evaluados.
- Promedio de Logro (Nivel III): 17 % global.
- Logro Combinado (Niveles II + III): Si consideramos a todos los estudiantes fuera del nivel crítico, Lectura promedia un 75 % de logro satisfactorio colegio.
- La asignatura que mostró la mayor capacidad de mejora y movimiento de estudiantes hacia niveles superiores es Matemáticas; Promedio de Avance Global: 31% de los estudiantes lograron subir a un nivel de logro superior .
- Historia presenta un resultado consistente en el segundo ciclo; 6 año, con un promedio de avance del 38% .



Niveles de Logro Ciencias:

- 5° Básico: Es el nivel con mejor desempeño base, teniendo solo un 16 % de estudiantes en el Nivel I (el más bajo) y una gran mayoría (74%) en el Nivel II
- 8° Básico: Presenta la situación más crítica, con un 85% de los estudiantes situados en el Nivel I

Porcentaje de Avance:

- Mejor avance: El 5° básico lidera la asignatura con un 23% de estudiantes que lograron avanzar a un nivel superior
- Tendencia descendente: Se observa que la capacidad de mejora disminuye drásticamente a medida que aumenta el nivel:
 - 6° básico: 20% de avance
 - 7° básico: 11% de avance
 - 8° básico: Solo un 3% de los estudiantes logró subir de nivel

Inglés

- Mayor Progreso: La habilidad de Reading en 5° básico es la de mejor avance en toda la asignatura, con más de la mitad del nivel logrando superar su estado inicial
- 5° básico supera a 6° básico en progreso en casi todas las áreas (Lectura, Escritura y Audición)
- Desafío General: La Comprensión Auditiva (Listening) muestra el avance más lento de la asignatura, con solo un 4% de mejora en 6 básico

Avances en el ámbito académico:

Durante el año 2025 hemos detectado un mayor aumento de compromiso con el estudio, lo que implica que nuestros estudiantes asumen las responsabilidad de cumplir sus tareas e involucrarse con los requerimientos que el programa escolar hace, proceso que se ha percibido desde el año 2024 y que de una u otra manera nos permite decir que estamos recuperando los logros que se perdieron por el efecto de retraso en el período pandémico.

3.- Resultados PAES 2025:

	Lectura	Matemát 1	X	Historia	Ciencias	Matemát 2
2025 HC	604	639	625	545	475	417
2024 HC	574	604	589	503	470	401
2023 HC	620	644	632	532	511	428

	Lectura	Matemáticas	x	Historia	Ciencias	Matemáticas 2
2025	554	597	577	440	423	403
2024	540	533	536	439	417	356
2023	560	570	565	439	438	380



ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR 2025

1.- Ferias académicas.

- Con el propósito de fortalecer los aprendizajes, la Autoestima y la Motivación Escolar de los estudiantes, durante el 2025 se realizaron diferentes Ferias Académicas por ciclos y departamentos de asignaturas afines, con exposiciones de los trabajos realizados por ellos en las diferentes asignaturas del Plan de estudios.
- Además, se desarrollaron otras actividades que tienen por objetivo exponer los talentos de nuestros estudiantes, para motivar y fortalecer los lazos de nuestra comunidad en torno a la formación integral como indica nuestro PEI. Actividades como Spelling Bee en 3° básico, la Gala Folclórica y el Campeonato de TKW y la Muestra Anual del área Técnico Profesional de nuestro colegio, entre otras.

FERIA DE LAS LETRAS:





FERIA DE LA MATEMÁTICA, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA:



FERIA DE LAS ARTES:





GALA FOLCLÓRICA:



ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS FUERA DEL AULA:

Trekking 2° medio:





Spelling Bee 3° básico:



Ferias vocacionales:





2.- Actividades para el fortalecimiento docente:

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL: CAP

Con el fin de promover el desarrollo profesional continuo del cuerpo docente de nuestro colegio, durante el 2025 se realizaron diferentes talleres de reflexión y capacitación internos para fortalecer y mejorar nuestras prácticas pedagógicas que inciden en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Dentro de las diferentes temáticas que se abordaron están las que se mencionan a continuación:

- Institucionalización de los Principios Pedagógicos Santa Juliana: El Aprendizaje es Integral; La evaluación es un proceso de aprendizaje; Rol Activo del estudiante; Trabajo colaborativo profesional; La interacción social es la forma habitual del aprendizaje; El buen trato, la humildad y la empatía construyen comunidades educativas fuertes y sanas.
- Diversificación de la enseñanza y la evaluación. Orientaciones del Decreto N° 67.
- Dimensiones en el aprendizaje: Sala de Clases Seguras y ordenadas para aprender; Adquirir e integrar el conocimiento; Extender y refinar su conocimiento; Uso significativo del Conocimiento; Generar el pensamiento crítico, creativo y autorregulado.
- Transferencia de la responsabilidad progresiva del aprendizaje

Profesor	Yo hago	Yo hago	Tú haces	Tú haces
Estudiante	Tú me observas	Tú me ayudas	Yo te ayudo	Yo te observo

- Modelo pedagógico socio constructivista
- Aplicación de la Taxonomía de Marzano
- Triple Concordancia Didáctica y Enfoque Colegio: Aprendizaje Profundo
- Necesidades Educativas Especiales. Orientaciones, Protocolos y Adecuaciones.
- Marco de la Ley N°21.545 (TEA)

En esta misma línea de trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional, enfocando los esfuerzos en potenciar las acciones que aportan al cuidado docente y de la comunidad en general, se implementó el proyecto “Trabajo colaborativo para favorecer el bienestar socioemocional de los equipos docentes”, proyecto apoyado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - CPEIP, del Ministerio de Educación.



GESTIÓN CONVIVENCIA EDUCATIVA

La Unidad de Convivencia Escolar está conformada por un equipo multidisciplinario de trabajo que se centra en propiciar la construcción de un modo de relación entre las personas de la comunidad educativa, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

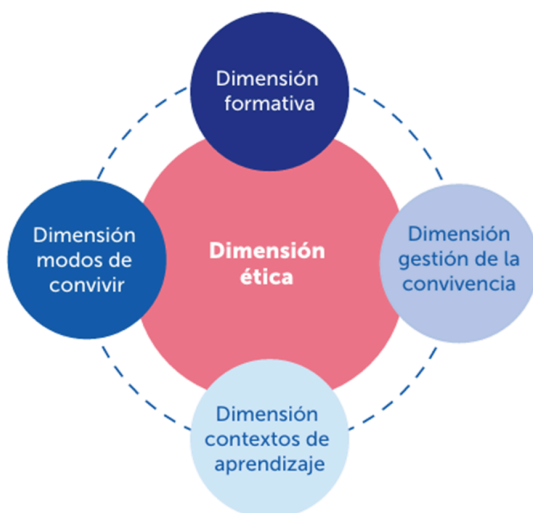
Objetivo general: Promover la sana convivencia escolar a través de estrategias de prevención e intervención en casos de transgresión de las normas del establecimiento, con el fin de orientar a la comunidad educativa a la mantención de un ambiente de buen trato, evitando cualquier tipo de manifestación de violencia o discriminación entre sus integrantes, a través de acciones enmarcadas en los principios del PEI: respeto, responsabilidad y tolerancia; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.

Integrantes de la Unidad:

Encargado de convivencia	Rodrigo Riquelme López
Psicólogas	Maritza López Palma Claudia Ponce Órdenes
Profesora de apoyo Convivencia Escolar de párvulos a 6° básico.	Leonor Lazo Jöpia
Inspección General	Patricia López Lagos
Inspectoras(es) de patio	Ingrid Ariza Mejías Jael Bustos Rivas Marcela Castro Hormazábal Paola Barrientos Quiroz Yasna Piñones Ponce Marisol Quintanilla Donoso Eduardo Núñez Castillo Pamela Godoy Mena



En sintonía con las propuestas ministeriales, el plan de la Unidad se articula sobre la base de las 5 dimensiones que se establecen en el Plan Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030:



Para el logro de este Plan, se desarrollaron distintas acciones:

Acciones Enfocadas en Estudiantes:

- ✓ Planificación, entrega y monitoreo de la aplicación de las Unidades de orientación en todos los niveles (3-4 planificaciones por nivel).
- ✓ Atención de estudiantes para abordar distintas situaciones desmotivación, duelos, deserción escolar, otras problemáticas socioemocionales.
- ✓ Intervenciones en cursos para abordar distintas temáticas: problemas entre compañeros de curso, situaciones asociadas a otros cursos, etc.
- ✓ Organización de distintas acciones de carácter recreativo y conmemorativo importantes para los y las estudiantes: día del alumno, Día de la Convivencia Escolar, aniversario, fiestas patrias, despedidas 4° años medios.
- ✓ Participación con las otras unidades de la implementación del decreto 67: participación en comisión de evaluación, acompañamiento y seguimiento a través de bitácora pedagógica, reuniones colaterales con UTP y EMAE, etc.

Acciones Enfocadas en Apoderados:

- ✓ Entrega de material para trabajar determinadas temáticas en reuniones de apoderados(as).
- ✓ Atención a apoderados para dar apoyo en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- ✓ Entrega de información constante, por diferentes medios, de autocuidado y formación en el área de la Convivencia Escolar.



- ✓ Apoyo en la gestión del Centro General de Padres y Apoderados.
- ✓ Generar instancias de reflexión en torno a la función de la familia en las problemáticas que aquejan a los estudiantes y las formas de abordaje. Potenciar el trabajo familia-Escuela.
- ✓ Establecer canales claros, fáciles y accesibles de comunicación para el intercambio de información útil, completa y oportuna entre el colegio y los apoderados.

Acciones Enfocadas en Funcionarios:

- ✓ Talleres de autocuidado en el ámbito socioemocional.
- ✓ Apoyo a profesores jefes en distintas situaciones de los cursos.
- ✓ Implementación de talleres para docentes en distintas temáticas asociadas a la Convivencia Escolar.
- ✓ Proponer instancias de encuentro y camaradería entre funcionarios y funcionarias.
- ✓ Posicionar el rol del profesor jefe como potenciador de la gestión de su curso en base a información previa: informe de trayectoria, primera entrevista de apoderado, etc.
- ✓ Instancias para compartir ideas de trabajo para mejorar la convivencia en cada curso y nivel.
- ✓ Orientar a los profesores y profesoras jefes en el trabajo con sus apoderados, tanto en forma individual como colectiva.

Los principales logros por esta Unidad durante el año 2025, son las siguientes:

- Sumar a la familia en el desafío de la Convivencia Escolar a través de: la coordinación y apoyo a los profesores jefes en encuentros con apoderados, participación en encuentros con subcentros de padres de todos los niveles, comunicación constante con el Centro General de Padres, etc.
- Potenciar el rol del profesor o profesora jefe en su rol de gestor de la convivencia dentro de los cursos.
- Brindar apoyo en lo socioemocional a los y las estudiantes que lo requirieron.
- Trabajar en el ámbito del autocuidado de los integrantes de la comunidad educativa, contando con el apoyo del Programa de Habilidades para la Vida.
- Reflexionar y analizar las prácticas de Convivencia Escolar en reuniones con docentes, para apoyar su trabajo con estudiantes
- Contener, en términos emocionales, a los miembros de la comunidad, cuando fue necesario.



En un análisis cuantitativo, durante el año 2025, lo podemos resumir de la siguiente manera:

Aplicación Plan de Gestión	85% de aplicación.
Unidades de orientación entregadas	3 unidades de 4 propuestas por el MINEDUC.
Capacitaciones a docentes primer ciclo	2 (HPV)
Autocuidados	5 sesiones por HPV
Intervenciones en cursos	145
Intervenciones de instituciones externas en cursos	SENDA (1), Habilidades Para la Vida: 9 sesiones estudiantes de 2° Básico, Área de salud Municipalidad de Recoleta (Control Sano, Programa Odontológico Sembrando Sonrisas
Atenciones a estudiantes	1194
Atenciones a apoderados	581
Mediaciones	112
Talleres RICE	Con funcionarios (2), Con estudiantes (1)
Trabajo propuestas ministeriales	Trabajo cyberbullying – ciberacoso – Día de la Convivencia Escolar, Día Mundial para la Prevención del Abuso Sexual. Jornada Nacional sobre Violencia de Género
Interconsultas especialistas externos	21
Informes de estudiantes a instituciones externas	29 (tribunales, PPF, OPD, DAM, otras.)
Denuncias por vulneración de derechos y otras	7
Propuestas de trabajo para apoderados en reuniones	4

RESULTADOS DIA SOCIOEMOCIONAL 2025:

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa de uso voluntario, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país, mediante una plataforma web. Está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el Área Socioemocional y el Área Académica.(Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación)

En la evaluación de cierre del año 2025 se realizó evaluación en el área socioemocional y en el área de la Convivencia de manera separada, dando cuenta de los siguientes resultados:



1.- Aprendizaje socioemocional:

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

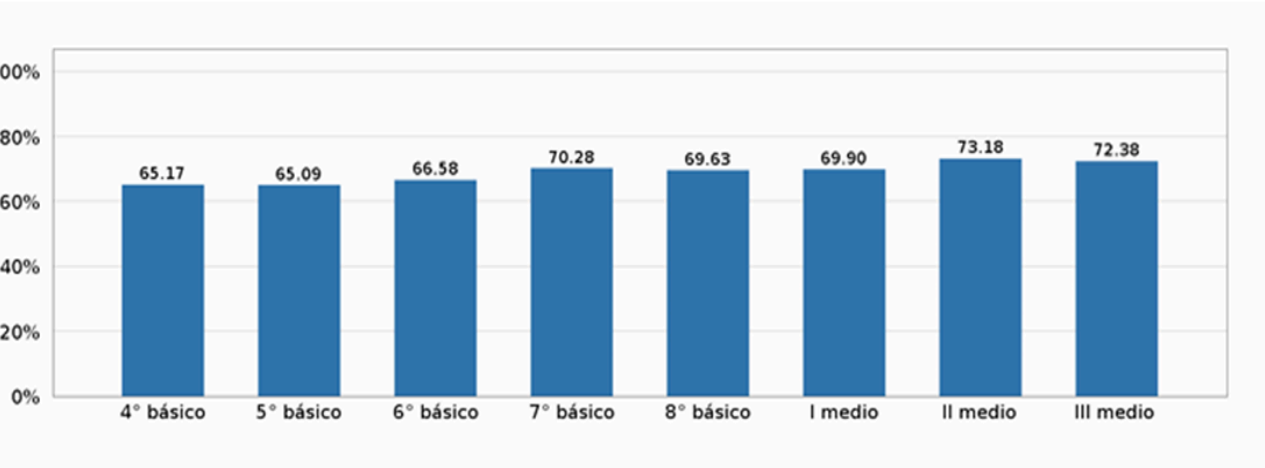
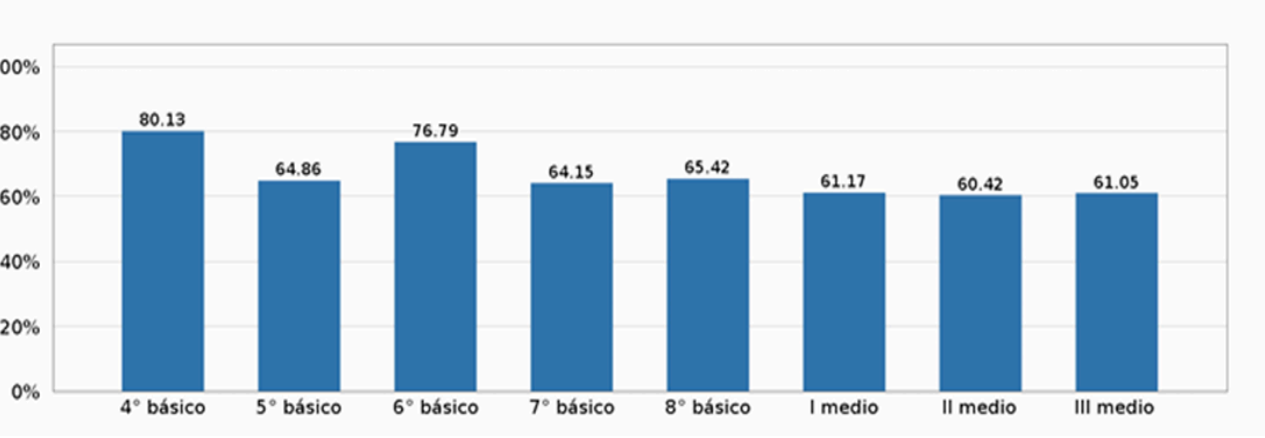
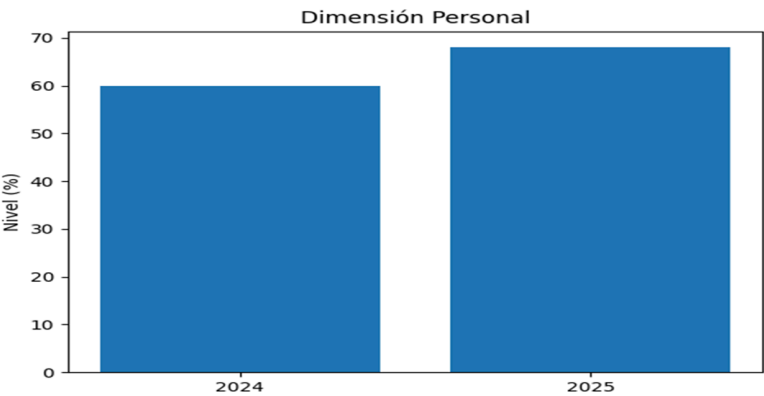


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes



Comparación en la percepción en Aprendizaje Socioemocional Personal 2024/2025:



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de los y las estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Comunitario**

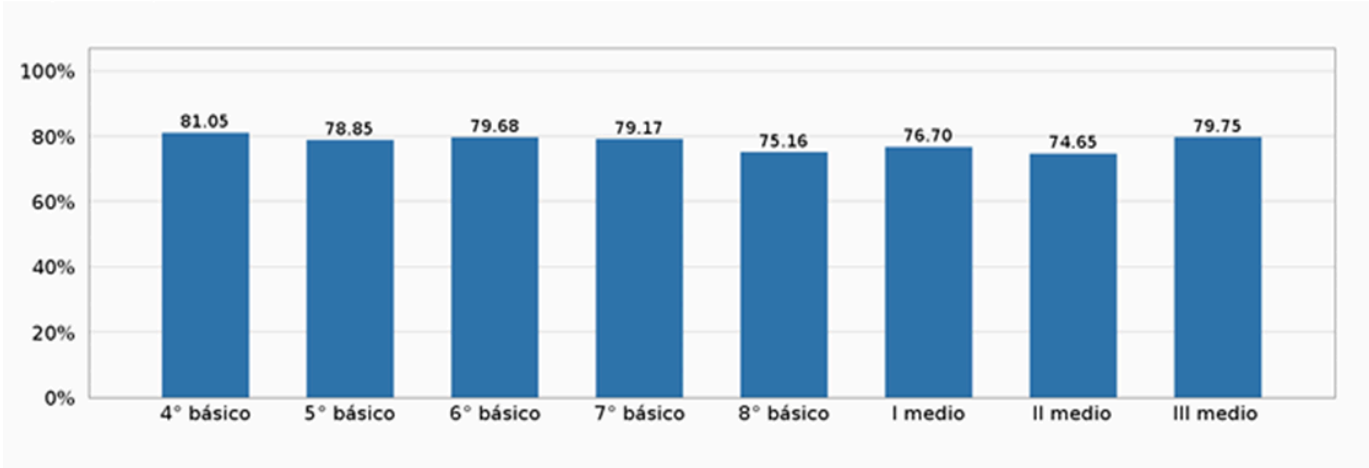
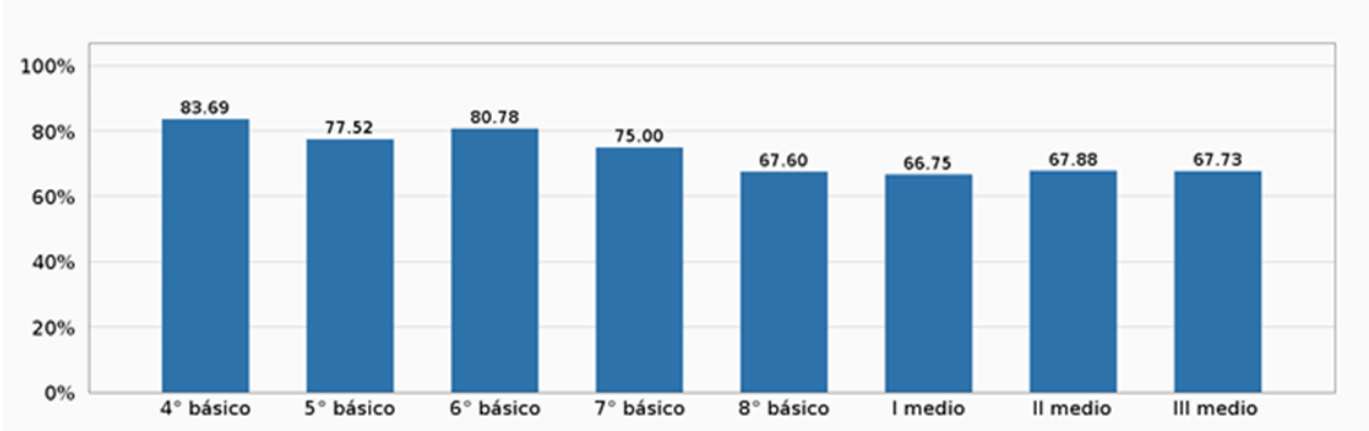
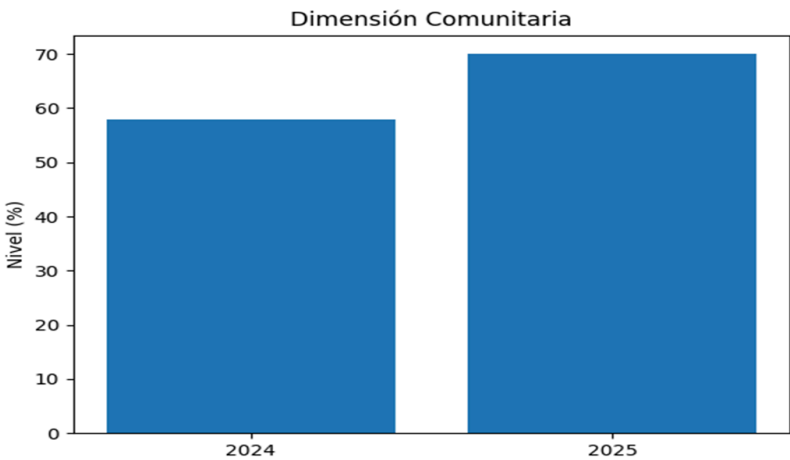


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** para el **Aprendizaje Socioemocional Comunitario** de las y los estudiantes



Comparación en la percepción en Aprendizaje Socioemocional Comunitario 2024/2025:



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano*

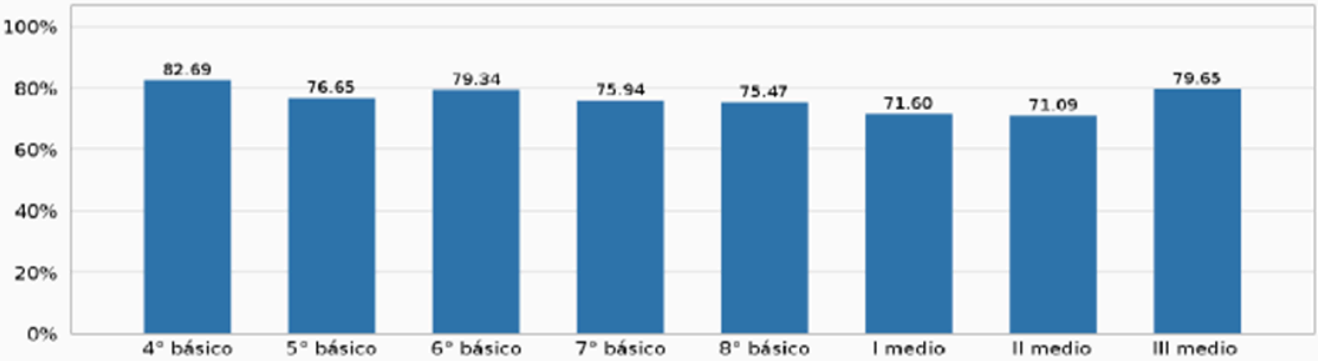
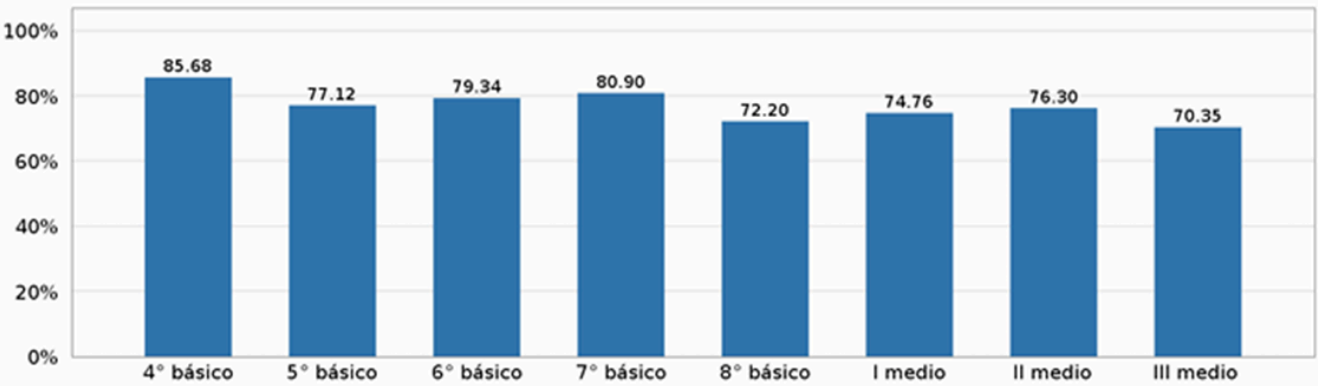
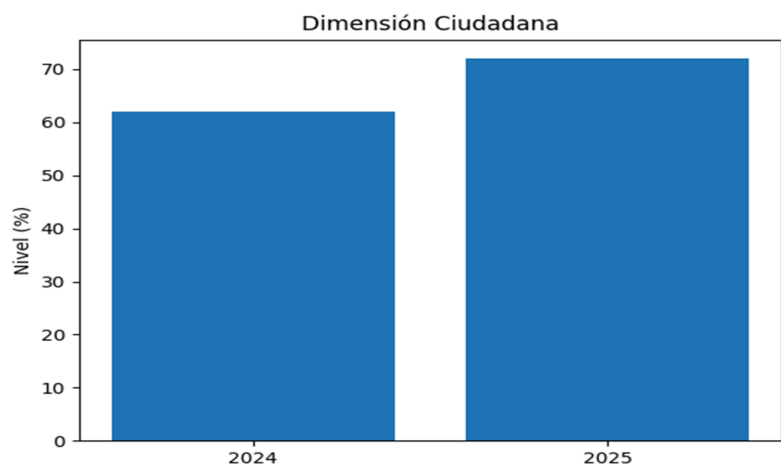


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes*



Comparación en la percepción en Aprendizaje Socioemocional Ciudadano 2024/2025:





2.- Aprendizaje en la Convivencia:

NIVEL 1. PROMOCIÓN UNIVERSAL

Gráfico 3.1 Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento

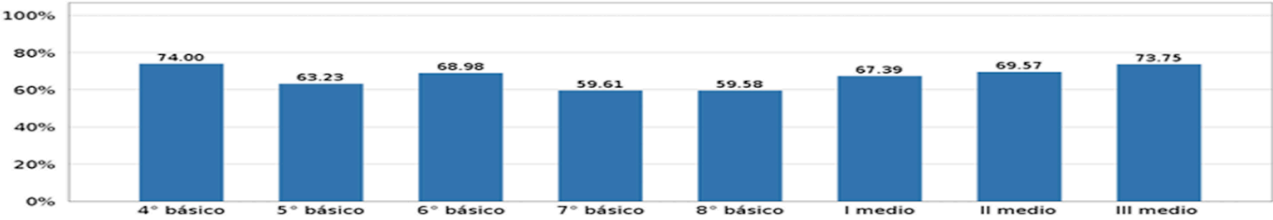


Gráfico 3.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso

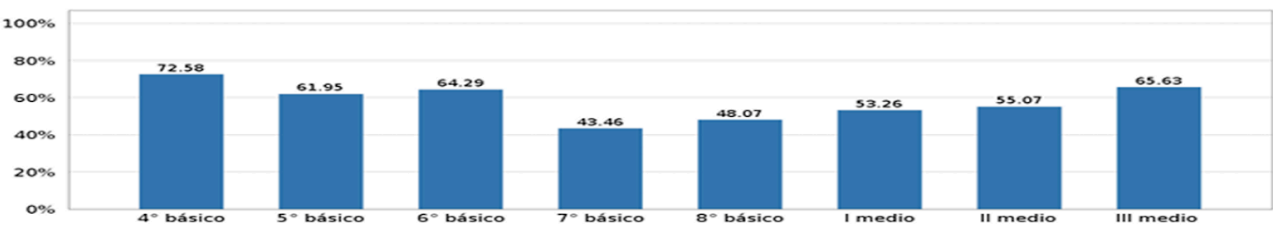
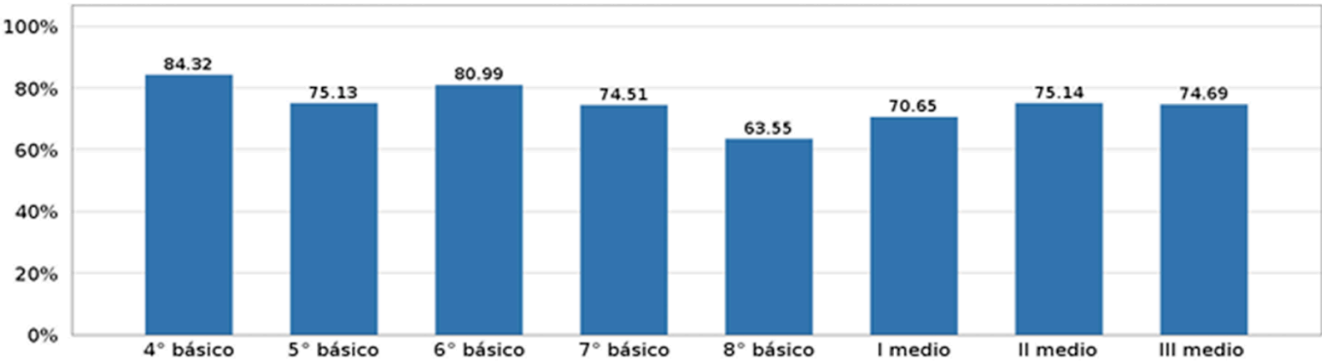


Gráfico 3.3 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia



Comparación en la percepción en Promoción Universal de la Convivencia 2024/2025:



NIVEL 2. APOYOS FOCALIZADOS

Gráfico 3.4 Resultados por grado en preguntas sobre la **Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento**

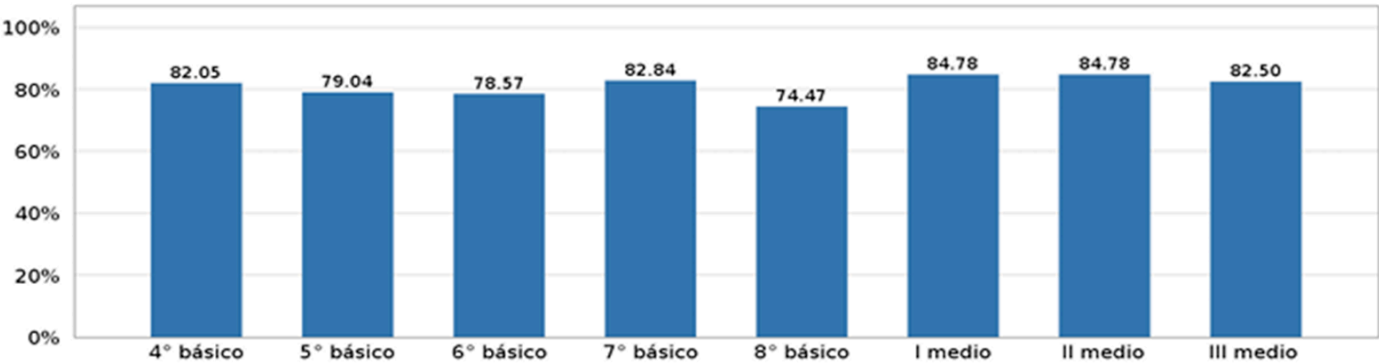
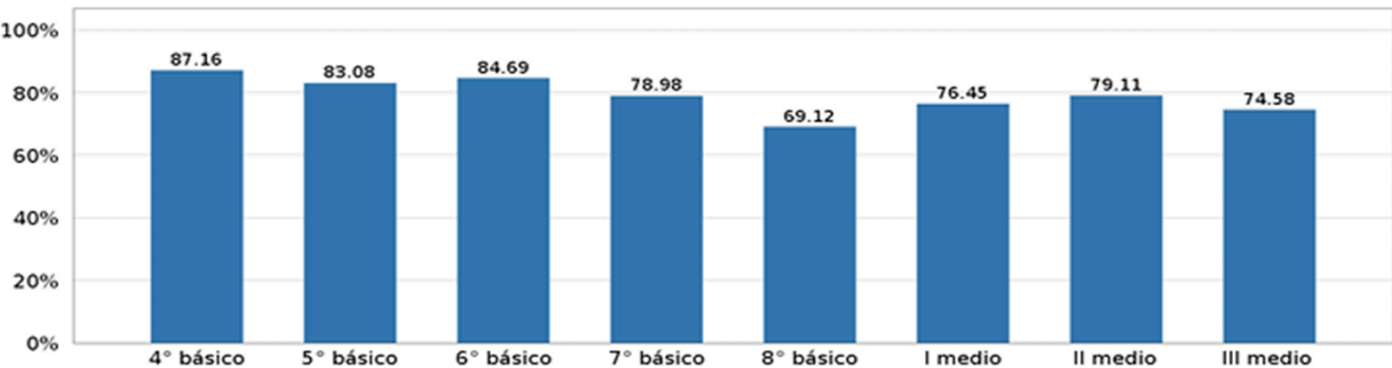
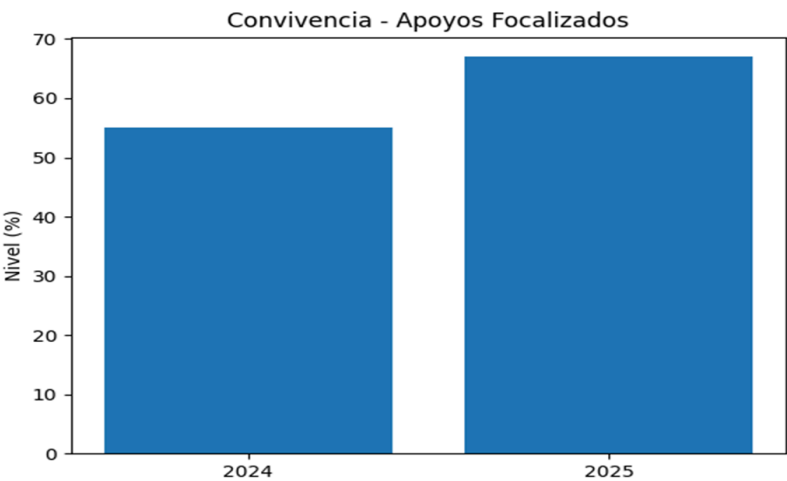


Gráfico 3.5 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia**



Comparación en la percepción en Apoyos focalizados asociados a la Convivencia 2024/2025:



NIVEL 3. INTERVENCIONES DE MAYOR INTENSIDAD

Gráfico 3.6 Resultados por grado en preguntas sobre la *Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento*

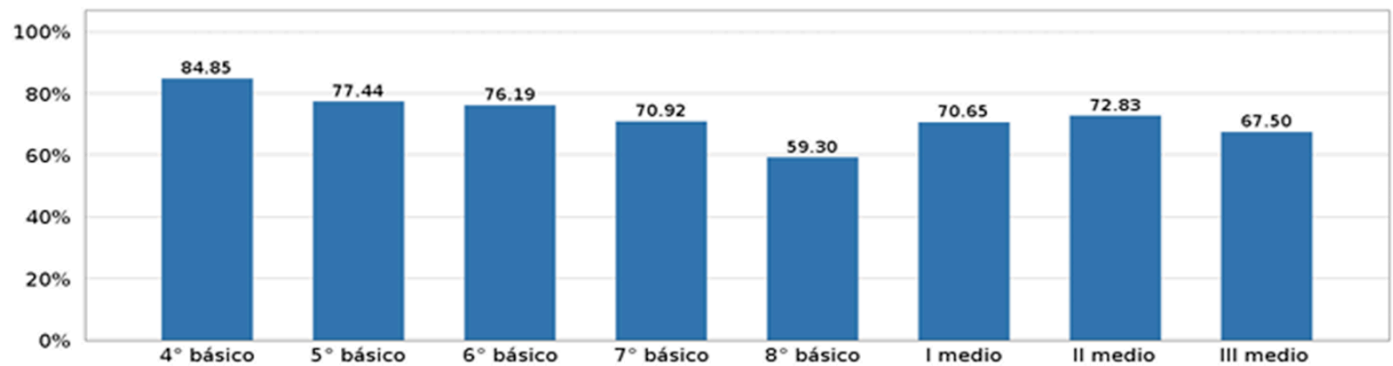
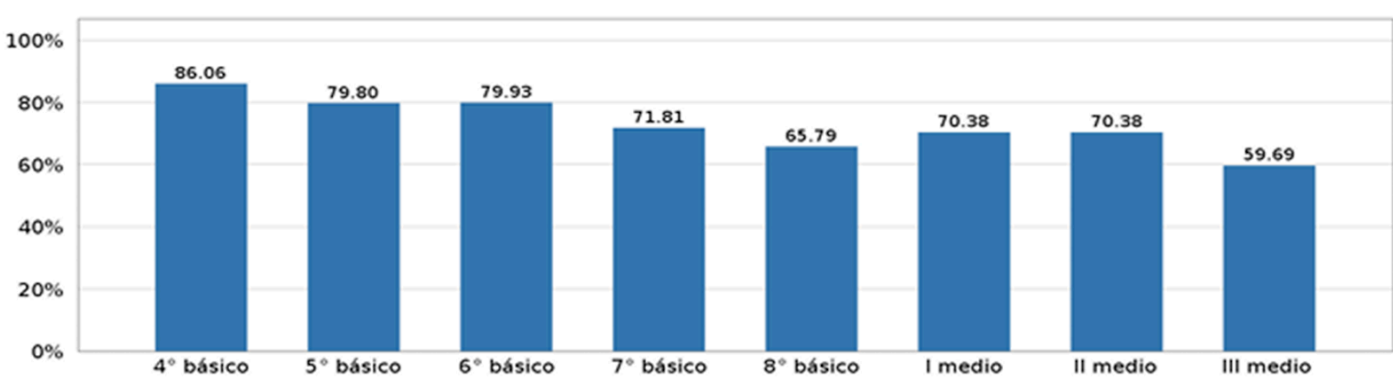
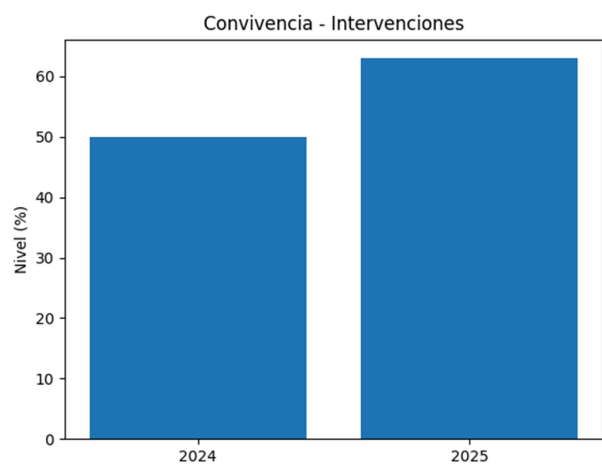


Gráfico 3.7 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia*



Comparación en la percepción en Intervenciones de mayor intensidad para la Convivencia 2024/2025:



En la dimensión Convivencia Escolar, durante el año 2025 se ha consolidado un avance sostenido, reflejado en los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes, tanto en el ámbito del Desarrollo Socioemocional, en el nivel personal, comunitario y ciudadano; como en los Niveles de Convivencia. Estos resultados permiten

evidenciar mejoras sostenidas y un fortalecimiento institucional en el ámbito general de Convivencia, lo que se condice con el análisis institucional interno que refleja un buen manejo de conflictos, a través de la realización de mediaciones e intervenciones en cursos y niveles, de manera preventiva.

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA FUERA DEL AULA

1.- Día de la interculturalidad:



2.- Campeonato interescolar de cueca:



3.- Aniversario N° 56



4.- Día del Carabinero:



DESAFÍOS PARA EL 2026:

- Avanzar en el fortalecimiento del rol de el o la profesora jefe como gestor(a) de la convivencia en cada curso.
- Lograr en un 100% la implementación de los Planes de Orientación en todos los niveles.
- Potenciar el rol de la o el Encargado de Convivencia de cada curso.
- Avanzar en la implementación de los Planes por normativa asociados a la Convivencia Escolar.
- Potenciar el vínculo familia-escuela.



- Promover la participación de todos los actores en la Convivencia Escolar, realizando coordinaciones con funcionarios, apoderados, estudiantes.
- Propiciar la comprensión de las diversas culturas parentales y estilos de crianza, a través de talleres con funcionarios, apoderados y estudiantes.
- Implementar Protocolo de acogida de alumnas y alumnos nuevos, apoderados y funcionarios, reconocer su diversidad cultural y orientarlos en su integración a la comunidad educativa.

ACTIVIDADES CURRICULARES DE LIBRE ELECCIÓN:

Objetivo general: Entregar una formación integral, desarrollando y potenciando las habilidades artísticas, deportivas, científicas y tecnológicas en nuestros estudiantes, en un clima de aprendizaje para la convivencia y la tolerancia.

Acciones realizadas:

- ✓ Análisis y gestión de utilización de espacios y horarios.
- ✓ Creación de Protocolo de Participación.
- ✓ Documento descriptivo de talleres.
- ✓ Formularios de cada taller para postulación.
- ✓ Creación de carpeta con nóminas de asistencias y bitácora.
- ✓ Estructura de Plan Anual.
- ✓ Atención de apoderados y estudiantes.
- ✓ Muestra de finalización de ACLE.

Talleres implementados:

Taller	Nº de Talleres
Taekwondo	3
Robótica	2
Folclor	1
Voleibol	1
Danza	4
Futsal	1
Polideportivo	2
Guitarra	1
Básquetbol	2



Canto	1
Cheerleaders	1
Artesanía	2

Los talleres implementados abarcan todos los niveles desde la enseñanza prebásica hasta enseñanza media, con una participación en promedio de 260 estudiantes y permitieron participar en distintas actividades tanto fuera, como dentro del establecimiento.

Campeonato Taekwondo 2025:





GESTIÓN DE RECURSOS

Profesional a cargo: Sra. Raquel Zoffoli Martínez.

RECURSOS FINANCIEROS 2025: Los recursos financieros que se reciben, son a través de:

- Subvención General
- Subvención Escolar Preferencial
- Subvención Pro Retención
- Subvención de Mantención

Informe elaborado sobre la base de datos aportados por oficina contable que asesora al colegio. Están basados en prebalance de 2025, con aproximaciones de algunos guarismos y por tanto, sujetos a la información oficial que en el balance legal se realiza.

Ingresos del Período 2025	Monto en pesos
Subvención General	2.196.538.378
Subvención Escolar Preferencial	853.221.967
Subvención Mantenimiento	24.536.003
Subvención Pro Retención	15.334.786
Total Ingresos 2025	\$ 3.138.097.159
Egresos del Período 2025	Monto en pesos
Subvención General	2.196.538.378
Subvención Escolar Preferencial	820.863.326
Subvención Mantenimiento	24.536.003
Subvención Proretención	12.438.960
Total Egresos 2025	\$ 3.054.376.667
Desglose egresos	
Remuneraciones y Honorarios	Monto en pesos
Subvención General	1.514.252.294
Subvención Escolar Preferencial	622.192.191
Subvención Mantenimiento	1.129.336
Subvención Proretención	12.438.960
Total remuneraciones y honorarios	2.150.012.781



Gastos de Funcionamiento	Monto en pesos
Subvención General	682.286.084
Subvención Escolar Preferencial	198.671.1352
Subvención Mantenimiento	23.406.667
Total Funcionamiento	904.363.886
Total Egresos 2025	\$ 3.054.376.667

- Del total de los Ingresos 2025 se destinó un 69% a Remuneraciones y un 29% a Gastos de Funcionamiento.
- Esto Representa un 98% utilizado del total de ingresos del año.
- Respecto al gasto por subvención:
- Subvención general: Se gastó el 98% de lo ingresado, distribuido en un 68% en remuneraciones y un 30% en gastos de funcionamiento. Quedando un 2% para reponer el fondo de ahorro que se utilizó en los años anteriores por aumento del gasto.
- Subvención SEP: Se gastó el 98% de lo ingresado, distribuido en un 73% en remuneraciones y un 23% en gastos de funcionamiento. Quedando un 4% que debe ser devuelto a MINEDUC este año
- Subvención pro retención: Se gastó el 81% de lo ingresado en remuneraciones.
- Subvención mantenimiento: Se gastó el 100% de lo ingresado utilizado en la mantención del establecimiento.



GESTIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Profesional a cargo: Sr. Felipe Rojas Álvarez.

MANTENIMIENTO COMPLETO DE LOCAL ESCOLAR

- PINTURA
- GASFITERÍA
- RED HÚMEDA
- EQUIPOS DE EXTINCIÓN
- OTROS

Principales Proyectos 2025:

1.- REMODELACIÓN DE VENTANALES Y MUROS PERIMETRALES DE COCINA JUNAEB (PARVULOS)

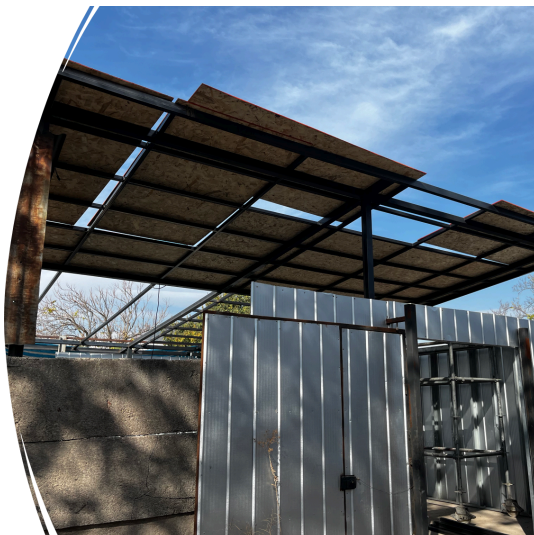


2.- CREACIÓN DE JARDINES EN SECTOR COSTADO CASINO JUNAEB





3.- CONSTRUCCIÓN DE BODEGA DE MOBILIARIO Y TALLER DE EQUIPO MANTENIMIENTO



4.- CAMBIO COMPLETO DE WC Y RED DE ALIMENTACIÓN EN BAÑOS DE NIÑOS DE ENSEÑANZA BÁSICA



5.- CREACIÓN DE HUERTO EDUCATIVO EN PÁRVULOS



6.- MEJORAMIENTO DE ALERO DE ACCESO EN EDIFICIO DE PÁRVULOS



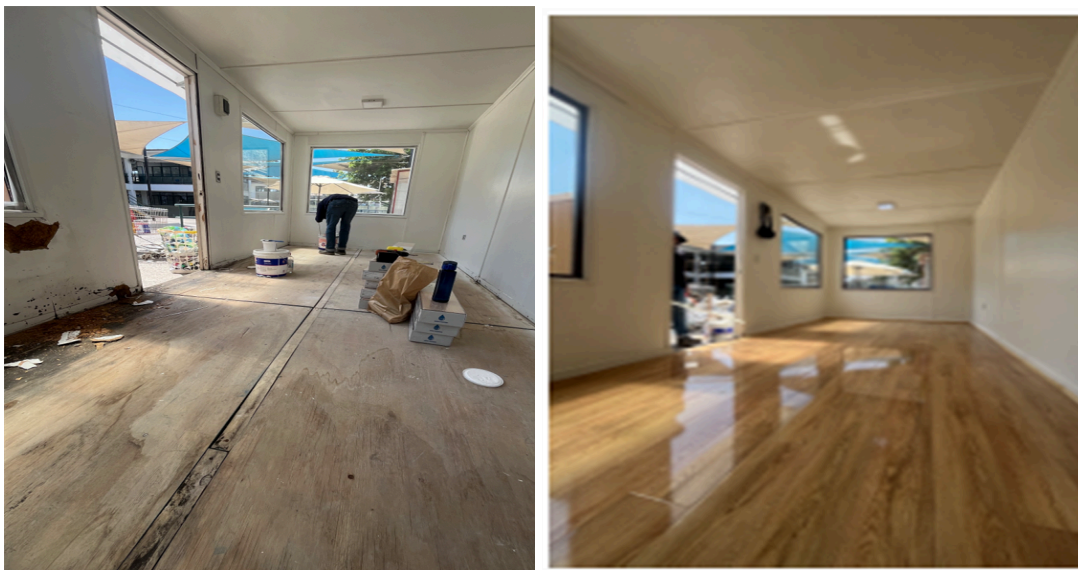
7.- MEJORAMIENTO DE SUELO, CAÑERÍAS, DESCARGAS, RENOVACIÓN ELÉCTRICA Y TERMINACIONES EN COCINA DE JUNAEB ENS. MEDIA Y BÁSICA



8.- MEJORAMIENTO AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ENSEÑANZA MEDIA



9.- MEJORAMIENTO EN OFICINAS DE INSPECTORÍA



10.- AVANCES EN ACCESO UNIVERSAL

Rampa acceso a gimnasio:



Construcción baño personas con movilidad reducida:





Mejoramiento rampa acceso patio Educación Básica:



Modificación rampa acceso Patio de los Naranjos:





GESTIÓN CENTRO GENERAL DE PADRES Y/O APODERADOS

Principales acciones realizada el año escolar 2024:

- Elección nueva directiva y regularización de personalidad jurídica.
- Continuidad en el funcionamiento constante del ropero escolar
- Entrega de presente por el día del Profesor/a
- Apoyo en campaña solidaria de UCE
- Entrega presentes de graduación de Kínder, 8° básico y 4° medio.

PROPÓSITOS Y ORIENTACIONES PARA EL AÑO 2026

Declaramos que para nosotros es valioso formar en principios que se derivan de valores decantados milenariamente, que en lo principal propenden a caracterizar a cada persona como seres humanos bondadosos, justos, tolerantes y cultivadores de una cultura humanística que ubique a nuestros estudiantes en el desarrollo de un espíritu curioso y creativo que les permita adquirir y desarrollar habilidades para pensar reflexivamente, disciplinarse para asumir responsabilidades y organizar sus vidas, atreviéndose a crear e innovar en sus eventos de proyección social y profesional; internalizar que vivirán en un espacio temporal de cambios permanentes, impulsados desde la tecnología de la información, de las comunicaciones virtuales, como de la robotización que modificará la producción de bienes para la vida cotidiana y el manejo de recursos a los cuales deberán adaptarse. Especial atención les requerirá convivir con los avances que se vislumbran en los sistemas y productos enmarcados por la IA.

Ante esta realidad del siglo XXI invitamos a nuestros estudiantes a asumir formas de vida donde la disciplina se constituya en una conducta comprometida con asumir esfuerzos y lograr propósitos seleccionados y útiles así mismo y a los demás; a comprometerse a asumir procesos y actitudes de respuestas a lo que lo rodea o donde esté situado, lo que le exigirá una formación constante en lo cognitivo profesional, en lo afectivo social y la responsabilidad moral implícita y una acción nueva en el mundo de hoy y desafiante en lo que vivirán: ser capaces de emprender en todo evento de su existencia, para mejorar, para superar y ser lo que algunos autores llaman "personas indispensables", estén ubicados en el lugar social, laboral, familiar y de culto, sea el que sea, mientras se atenga a las normas y valores, usos y costumbres del lugar del mundo donde esté ubicado.

El Colegio Santa Juliana se involucra profesionalmente en trabajar con las



familias, atendiendo y aplicando las normativas que la autoridad legal en los distintos ámbitos involucrados indique; en el crecimiento, desarrollo y formación de los estudiantes en donde lo tradicional representado por el conocimiento y el entendimiento que nos dan las distintas asignaturas debe unirse con una conciencia clara de desarrollar la actividad física, el desarrollo estético, el respeto por la naturaleza y lo que nos ofrece el medio ambiente: la sana convivencia que implica el buen trato hacia los demás, como el que se quiere para sí, el respeto por la diversidad y el desarrollo socioemocional.

En síntesis, buscaremos identificar nuestra tarea de formar y educar personas apoyándose en esa ancestral invocación: conócete a ti mismo, y desde ahí hacerles identificar sus capacidades para que las proyecten paso a paso en una construcción personal poseedora de saberes y miradas proyectadas al futuro que se proponen o esperan vivir.

Educar para progresar y motivar para superar.

Liceo Polivalente Santa Juliana

Afán de todos obra de todos

Rosa Melo Hernández

Directora

Recoleta, Marzo de 2026